

**PRITARTA**  
Vilniaus Naujamiesčio  
mokyklos tarybos  
2022 m. sausio 20 d. nutarimu  
protokolo Nr. 5-1 (1.8)

**PATVIRTINTA**  
Vilniaus Naujamiesčio  
mokyklos direktoriaus  
2022 m. vasario 4 d.  
įsakymu Nr. 2-22 (1.5)

**VILNIAUS NAUJAMIESČIO MOKYKLOS**  
**2022 METŲ VEIKLOS PLANAS**



## VILNIAUS NAUJAMIESČIO MOKYKLOS

### VIZIJA

Vilniaus Naujamiesčio mokykla – mokykla, kurioje užauga **ASMENYBĖS**.

### MISIJA

Teikti kokybiškas švietimo paslaugas užtikrinant galimybes įgyti žinių, plėtoti gebėjimus ir vertybines nuostatas saugioje, visus priimančioje bei aukštus lūkesčius sau ir kitiems keliančioje bendruomenėje.

### VERTYBINĖS NUOSTATOS

#### Siekis augti

- Kiekvieniame iš mūsų gyvena didelis smalsumas ir nuolatinis noras visapusiškai tobulėti.
- Keliamo aukštus lūkesčius sau ir kitiems.
- Stipriname augimo mąstyseną.
- Nuolat reflektuojame.

#### Drąsa veikti

- Tikime savimi ir vieni kitais – savivertės ir pasitikėjimo savimi skatinimas.
- Aktyviai veikiamo kurdami naujas idėjas ir jas realizuodami – kiekvieno saviraiškų į(si)traukimas.

#### Bendruomeniškumas

- Jungiame bendruomenę įgyvendindami *Mokymosi tarnaujant* projektus.
- Puoselėjame tautinį tapatumą daugiakultūroje aplinkoje.
- Telkiame lyderius pozityviems pokyčiams.

#### Atvirumas

- Puoselėjame pokyčiams palankų mikroklimatą.
- Stipriname profesinę galią ir kolegialios sąveikos rezultatyvumą.
- Siekiame nuolatinės mokinio ir mokyklos pažangos.

### PRIORITETAI (2022-2026 SP)

- Dėmesys kiekvienam vaikui ir nuolatinei jo pažangai.
- Stipri bendruomenė.

### MOKYKLOJE VYKDOMOS PROGRAMOS

- Pradinio ugdymo programa
- Pagrindinio ugdymo programa
- Neformaliojo ugdymo programos

**KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČIUS 2022 M. SAUSIO 1 D.**

Klasė	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Mokinių vidurkis klasėse
<b>PRADINIS UGDYMAS</b>			
1A	2	22	18,5
1B		15	
2A	2	25	25
2B		25	
3A	2	24	23,5
3B		23	
4A	2	23	21,5
4B		20	
<b>PAGRINDINIS UGDYMAS</b>			
5A	2	27	26
5B		25	
6A	2	30	29,5
6B		29	
7A	2	27	28
7B		29	
8A	2	26	24,5
8B		23	
9A	2	17	18,5
9B		20	
10A	1	22	22
Iš viso mokykloje	19	452	23,79

**MOKYKLOS VADOVAI**

Direktorė	Danutė Mišrienė
Pavadootojos ugdymui	Marina Griškevičienė, Diana Žvirblienė, Natalja Grigutienė,
Pavadootojas ūkio reikalams	Motiejus Jakubauskas

**MOKYTOJAI, DARBUOTOJAI**

- 49 mokytojai, iš jų: 12 mokytojų, 29 vyresnieji mokytojai, 6 mokytojai metodininkai, 2 ekspertai;
- Mokykloje dirba psichologas, socialinis pedagogas, 2 mokytojo padėjėjai (0,75 et., 0,25 et.), bibliotekininkas.

**MOKYKLOS VEIKLOS SSGG ANALIZĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS**

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Išskirtinė daugiakultūre mokyklos aplinka, nuolatinis dėmesys ir tolerancija kultūriniam skirtumams, lygių galimybių sudarymas;</p> <p>Nuolatinė mokyklos mokinių pažanga visose ugdymo srityse (visuminis ugdymas);</p> <p>Pagarba skirtybėms ir įvairovės palaikymas;</p> <p>Sistemiškas 5-10 klasių mokinių įsitraukimas į prasmingą bendruomeninę</p>	<p>Pakankamai didelė mokinių, nepasitikinčių savo jėgomis, dalis;</p> <p>Ribotos darbo krūvio ir tvarkaraščio sudarymo galimybės dėl mokytojų darbo keliose mokyklose ir mokytojų trūkumo;</p> <p>Nepakankamai veiksmingas bendruomenės narių bendradarbiavimas, individualizmas sprendžiant mokinių problemas;</p>

<p>socialinę pilietinę veiklą, grįstą tyrimu ir refleksija;          Užtikrintas socialinio emocinio ugdymo veiksmingumas ir tvarumas;          Besimokanti ir veiksmingai reflektuojanti organizacija;          Nuolatinis mokinių saviraiškos poreikių galimybių plėtojimas;          Paveiki mokyklos lyderių veikla telkiant bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui;          Edukacinių aplinkų bendrakūra;          Paveiki socialinė ir psichologinė pagalba.</p>	<p>Nepakankama visų mokytojų įtrauktis į mokyklos susitarimų įgyvendinimą;          Senas mokyklos pastatas reikalauja daug papildomų investicijų į elektros instaliaciją, vamzdynus – būtina pastato ir daugumos bendrų mokyklos erdvių renovacija;          Naujų socialinių ryšių, prisidedančių prie mokyklos pažangos, stoka;          Nesistemiškai palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais;          Nepakankamai efektyvi vidinė komunikacija;          Profesinis pesimizmas.</p>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<p>Aktyvi lyderių veikla, įgalinanti mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje;          Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu – galimybė atitikti bendruomenės poreikius ir išreikšti mokyklos unikalų tapatumą;          Absolventų įtrauktis į mokyklos gyvenimą;          Ryšių tarp bendruomenės narių stiprinimas;          Mokytojo profesionalumo (žmogiškojo, socialinio ir sprendimų kapitalo) auginimas;          SEU integravimo mokykloje tvarumo užtikrinimas;          Inovatyvių mokymo priemonių tikslingas panaudojimas;          Duomenimis grįstas valdymas.</p>	<p>Visuotinė skaitmenizacija, pralenkianti mokytojų kompetencijas ir mokyklos galimybes;          Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų stygius;          Nuotolinio ugdymo metu iškilę iššūkiai (socialinių ir bendravimo įgūdžių stoka, mokinių raštingumo mažėjimas, fizinės ir emocinės sveikatos problemų gilėjimas);          Dalies mokytojų emocinis perdegimas, motyvacijos stoka įgyvendinti pokyčius mokykloje;          Koordinuotos metodinės pagalbos įtraukiam ugdymui organizuoti stoka;          Lėšų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti (atnaujintiems vadovėliams, mokymo priemonėms įsigyti) trūkumas.</p>

### STRATEGINĖS IŠVADOS:

#### *Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti:*

- Veiksminga pa(si)dalinta lyderystė įgalins mokyklos bendruomenę bendrystei ir pokyčių įgyvendinimui;
- Sistemingas reflektavimas sudarys sąlygas formuoti mokytojo profesinį identitetą ir stiprins profesinę galią priimant duomenimis grįstus sprendimus.

#### *Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti:*

- Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas pastiprins aukštus lūkesčius kiekvienam vaikui;
- Didesnis mokyklos socialinis kapitalas užtikrins didesnę mokinių psichologinę gerovę bei mažesnę jų psichologinę distresą pandeminiu laikotarpiu.

#### *Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis:*

- Mokinių gebėjimas suformuluoti individualius mokymosi lūkesčius, vadovautis *augimo mąstysena* sąlygos mokinių pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas;
- Autentišku ryšiu paremtos bendruomenės sukūrimas – atradę ir jaučiantys bendrystę mokiniai emociškai jausis stiprūs;

*Silpnųjų pusių stiprinimas:*

- Mokytojų profesinio kapitalo auginimas sąlygos didesnę poveikį mokinių pasiekimams;
- Didesnis mokyklos įsitraukimas į tikslingas ir veiksmingas socialines partnerystes užtikrins unikalias mokymosi patirtis mokiniams įgyvendinant mokyklos kuriamą ugdymo turinį, atitinkantį bendruomenės poreikius ir išreiškiantį mokyklos unikalų tapatumą.

## **2021 M. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO (VEIKLOS TYRIMO) IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS**

Didžiausi privalumai:

**1.1.1. ASMENYBĖS TAPSMAS. Socialumas.**

**2.2.1. MOKYMOSI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS. Tikėjimas mokinio galiomis.**

Didžiausi trūkumai:

**2.2.2. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS. Suasmeninimas.**

**2.4.1. VERTINIMAS UGDYMU. Vertinimo įvairovė.**

Tobulinamas mokyklos veiklos aspektas - savivaldumas mokantis: mokinių reflektavimo įgūdžių stiprinimas.

Rekomendacijos:

- Susitarti dėl Asmenybės ūgties aplankų struktūros;
- Tobulinant pamokos kokybę ypatingą dėmesį skirti mokymosi suasmeninimui skatinant aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius tikslus ir renkantis užduotis bei mokymosi būdą;
- Puoselėti įtraukiojo ugdymo vertybes stiprinant mokinių individualius mokymosi lūkesčius bei susitarti dėl mokyklos bendruomenės vertybių 2022-2026 metų strateginiame plane;
- Vieningai ir sistemingai taikyti formuojamojo vertinimo strategijas lavinant augimą skatinančią mąstyseną;
- Stiprinti mokytojų įtraukčiai atviras nuostatas papildant konkrečiomis metodinėmis žiniomis apie universalios dizaino mokymosi (UDM) prieigą į ugdymo procesą (stiprinti mokytojų kompetencijas).

## **2022 M. MOKYKLOS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PRIORITETAI**

Vadovaujantis LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 202 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. V-504 patvirtintais Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais ir atsižvelgus 2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir mokytojų refleksijas, nustatomi šie 2022 m. mokyklos vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai:

1. Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį:

- Skaitmeninio raštingumo tobulinimas;
- Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas: formuojamojo vertinimo strategijų poveikis taikymas.

2. Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas.

- Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos: UDM – ugdymas lemiantis sėkmę visiems.

3. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas.

- Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas;
- Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime.

## 2022 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

### 1 TIKSLAS

**Įgyvendinant strateginio plano tikslą *Ugdymo(si) kokybės gerinimas siekiant mokinių pažangos pastovumo keliame***

#### **UŽDAVINIAI:**

1. Siekti mokymosi paradigmos dominavimo ugdymo procese;
2. Diegti refleaktyvaus mokymosi strategijas stiprinant mokinių pasiekimų gerinimą;
3. Stiprinti mokytojų profesinį kapitalą;
4. Ugdyti mokinių karjeros galimybių pažinimo kompetencijas.

### 2 TIKSLAS

**Įgyvendinant strateginio plano tikslą *Stiprinti pokyčiams palankią mokyklos bendradarbiavimo kultūrą keliame šie***

#### **UŽDAVINIAI:**

1. Įgyvendinti sistemingą socialinį emocinį ugdymą (SEU vizijos įgyvendinimas);
2. Gerinti mokinių saviraiškos galimybes;
3. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

## 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas, poveikis
<b>1 TIKSLAS. UGDYMO(SI) KOKYBĖS GERINIMAS SIEKIANT MOKINIŲ PAŽANGOS PASTOVUMO</b>				
<b>1 uždavinys. Siekti mokymosi paradigmos dominavimo ugdymo procese.</b>				
1.1.1.	Pamokos veiksmingumo didinimas skatinant aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius tikslus ir renkantis užduotis bei mokymosi būdą.	2022 m.	Metodinė taryba, kuruojantys vadovai, mokytojai	5-10 proc. padidėjusi mokytojų, sistemingai taikančių formuojamojo vertinimo strategijos <i>Sudaryti sąlygas mokiniams parodyti tai, ką išmoko</i>
1.1.2.	Universalus dizaino mokymuisi (UDM) principų taikymas tikslų kėlimo, refleksijos ir grįžtamojo ryšio praktikoje.	Gegužės-gruodžio mėn.	Koordinatorė – D.Mišrienė; Organizatorė – D.Žvirblienė;	susitarimus (klausimų, stiprinančių mokinių savivertę ir atsakomybę, formulavimo rekomendacijas.
1.1.3.	Mokymų mokytojams „įtraukusis ugdymas – mokykla kiekvienam“ (moduliai: „įtraukusis ugdymas – kas, kaip, kodėl?“, „Universalus dizainas ugdyme“, „Darbo su mokiniais, turinčiais SUP principai“ organizavimas.	Balandžio mėn.	Vykdytojai: mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	5 proc. padidėjusi dalis pamokų, kuriose mokiniai įtraukti į pamokos uždavinio formulavimą (2020 m. - 35 proc., 2021 m. - 46 proc.). Dauguma mokytojų veiksmingai taiko UDM principus ugdomojoje veikloje.
<b>2 uždavinys. Diegti refleaktyvaus mokymosi strategijas stiprinant mokinių pasiekimų gerinimą.</b>				
1.2.1.	Stiprinti mokinių reflektavimo gebėjimus įtraukiant 5-10 klasių mokinius į sistemingą individualios mokymosi patirties reflektavimą naudojantis skaitmenine reflektavimo sistema „Reflectus“.	2022 m.	Metodinė taryba, Kuruojantys vadovai, mokytojai	5-10 proc. padidėjusi mokytojų, gautus mokinių refleksijos duomenis panaudojančių priimančių sprendimus dėl mokymo(si) praktikos pokyčių, dalis.
1.2.2.	Kolegialiojo mokymosi intensyvinimas.	2022 m.		Ne mažiau kaip 5 proc. dides mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais akademiais pasiekimais, dalis (lietuvių, rusų k., matematikos, biologijos chemijos).

				<p>2-3 proc. sumažės patenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių dalis.</p> <p>Siekiant didinti pamokos poveikumą kiekvienas mokytojas stebės po vieną kolegą pamoką.</p>
<b>3 uždavinys. Stiprinti mokytojų profesinį kapitalą.</b>				
1.3.1.	Įgyvendinti pasiruošimo UTA veiklas:			
1.3.1.1.	Mokyklos UTA komandos sudarymas.	Kovo mėn.	D.Mišrienė	<p>UTA komanda kuria palankią aplinką mokytojo darbui pagal atnaujintas BP.</p> <p>Parengtos pasiruošimo dirbti pagal atnaujintas BP gairės, atsižvelgiant į savivaldybės komandos teikiamas rekomendacijas.</p> <p>Sudarytos sąlygos vykdyti personalizuotą mokymą(si).</p> <p>Išdiskutuota ir pasirinkta didaktinė strategija, deranti su mokyklos vertybėmis ir filosofija, ugdyti mokinio kompetencijas dalyku.</p>
1.3.1.1.	Darbas Vilniaus m. UTA komandoje.	2022 m.	D.Mišrienė, M.Griškevičienė	
1.3.1.1.	Dalykų mokytojų dalyvavimas UTA mokymuose.	Sausio – gegužės mėn.	Ž.Anušauskaitė, O.Milošienė, R.Kozlovskienė, M.Songin, J.Palevič, N.Gasiukienė	
1.3.1.1.	Mokytojų diskusijos dėl UTA.	Rugpjūčio mėn.	Koordinatorė – D.Žvirblienė; Organizatorė – Ž.Anušauskaitė; vykdytojai: MG vadovai ir 1-10 kl.mokytojai,	
1.3.1.1.	Situacijos analizės dėl UTA atlikimas ir veiklos plano parengimas.	Iki 2022 m. rugsėjo 1 d.	Koordinatorė – D.Mišrienė; Organizatorė – D.Žvirblienė; Vykdytojai: UTA komanda, mokytojai	

1.3.1.1.	UTA veiklos plano įgyvendinimas ir informacijos sklaida mokyklos bendruomenei.	Rugsėjo – gruodžio mėn.	Koordinatorė – D.Mišrienė; Organizatorė – D.Žvirblienė	
1.3.2.	Mokytojų gerosios patirties sklaida tarpusavio mokymo(si) ir refleksijos popietėse mokinių pasiekimų gerinimo taikant UDM principus pamokoje klausimais.	Gegužės - lapkričio mėn.	Koordinatorė – D.Žvirblienė; Organizatorė – Ž.Anušauskaitė; vykdytojai: MG vadovai ir 1-10 kl.mokytojai, klasių vadovai	Kiekvieno dalyko/klasių koncentro bent 2 mokytojai pasidalins gerąja patirtimi taikant UDM principus.
<b>4 uždavinys. Ugdyti mokinių karjeros galimybių pažinimo kompetencijas</b>				
1.4.1.	Kryptingo profesinio veiklinimo mokykloje ir už jos ribų organizavimas, dalyvavimas ugdymo karjerai iniciatyvose.	2022 m.	Koordinatorė – D.Žvirblienė; Organizatoriai: Metodinė taryba, mokinių taryba; Vykdytojai: 1-10 kl.vadovai, mokiniai, tėvai.	Organizuotas kryptingas, sistemingas ir suprantamas mokinių informavimas apie tolimesnes mokymosi ir profesinio pasirinkimo galimybes, darbo aplinkos pažinimas, sėkmės istorijų ir patirties pasidalijimas skatina mokinius apgalvotai rinktis mokymosi bei veiklos kryptį; Mokiniai mokosi keltis mokymosi tikslus, susijusius su asmeninio gyvenimo scenarijaus projektavimu. 10 proc. padidėjęs tėvų įsitraukimas į karjeros ugdymo veiklas klasės ir mokyklos lygmeniu.
1.4.2.	Veiklų, skirtų tėvų įtraukčiai į karjeros ugdymą didinti, organizavimas.			

<b>2 TIKSLAS. STIPRINTI POKYČIAMS PALANKIĄ MOKYKLOS BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ</b>				
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Laukiamas rezultatas, poveikis</b>
<b>2.1. uždavinys. Įgyvendinti sistemingą socialinį emocinį ugdymą.</b>				
2.1.1.	Organizuoti SEU viziją įgyvendinančias veiklas užtikrinant principą <i>Kiekvienas bendruomenės narys yra SEU kūrėjas</i> :			Dauguma mokytojų (70-75 proc.) SEU integruoja į mokymo strategijas, užduotis ir vertinimą laikydamiesi bendrų susitarimų.  Daugėja mokinių, atrandančių neapsimestinių išraiškos formų: mokinių savivaldos įkurtų bendradarbystės klubų veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. 5-10 kl. mokinių; bent 10 proc. didėja mokinių įtrauktis į NVŠ veiklas.  Drausmė mokykloje palaikoma vengiant bausmių; Mokiniai įsitraukia į taisyklių kūrimą.
2.1.1.1.	SEU praktikos pamokoje išlaikant sąsajas tarp tarp metodo ir formuojamojo vertinimo strategijos plėtojimas (susitarimų įgyvendinimas).	2022 m.	Metodinė taryba, SEU komanda	
2.1.1.2.	Mokyklos bendruomenės narius jungiančios <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektų pristatymo šventės organizavimas.	Gegužės mėn.	Koordinatorius – V.Steponvičius; Organizatoriai – 5-8 kl.vadovai; Vykdytojai: 5-8 kl.mokiniai	
2.1.1.3.	Mokinių skatinimo tvarkos parengimas.	iki rugpjūčio 26 d.	Koordinatorė – D.Mišrienė; Organizatorė – R.Kozlovskienė Vykdytojai: Mokinių taryba, Metodinė taryba, VGK, klasių tėvų komitetai.	
2.1.1.4.	Penkių įsitraukusio mokymo matmenų praktikų pristatymas MG.	Rugsėjo – spalio mėn.	SEU plėtojimo komanda	
2.1.1.5.	<i>Penkių įsitraukusio mokymo matmenų</i> praktikų ir SEU metodų taikymo ugdymo veiklose poveikio aptarimas.	Lapkričio mėn.	Koordinatorė – D.Mišrienė; Organizatorė –	

			Ž.Anušauskaitė, Vykdotojai: Metodinė taryba, VGK, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	
2.1.1.6.	Mokyklos mikroklimate tyrimo organizavimas.	Spalio, sausio, gegužės mėn.	Koordinatorė – D.Mišrienė; Organizatorė – L.Gnedaš; Vykdotojai: klasių vadovai, 5- 10 kl. mokiniai.	Mokykloje vyrauja teigiamas santykių mikroklimate.  Koordinuojama šeimos ir bendruomenės partnerystė.
2.1.1.7.	Tėvų įtraukimas į SEU plėtojimo komandos veiklą.	2022-2023 m.m.	Koordinatorė – D.Mišrienė; Organizatorė – R.Kozlovskienė.	Užtikrintas grįžtamasis ryšys apie SEU įgyvendinimą, identifikuoti esami iššūkiai ir stiprybės.
2.1.1.8.	Įgyvendinti nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programas:  „Antras žingsnis“ 1–4 klasėse;  Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse;  Lions Quest „Raktai į sėkmę“ 9-10 kl.	2021-2022 m.m. 2022-2023 m.m.  2021-2022 m.m. 2022-2023 m.m.  2022-2023 m.m.	Koordinatorė – D.Mišrienė; Organizatorė – D.Žvirblienė; Vykdotojai: SEU komanda, klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Stiprėja teigiamos nuostatos apie save, kitus ir mokyklą (plg.2021 ir 2022 m. mokinių apklausų duomenys).  Tobulėja mokinių socialinės ir emocinės kompetencijos (mokinių įsivertinimo duomenų stebėseną).
<b>2 uždavinys. Gerinti mokinių saviraiškos galimybes.</b>				
2.2.1.	Plėtoti mokinių pomėgių klubų veiklą.	2022 m.	Koordinatoriai – R.Kozlovskienė,	Ugdomas mokinių kūrybiškumas, palaikoma jų lyderystė.

2.2.2.	Organizuoti mokinių kūrybinių darbų parodas mokyklos erdvėse ir virtualias parodas interneto svetainėje.		Organizatoriai: Metodinė taryba, Mokinių taryba	Mokiniai mokosi kurti naujas idėjas (nuosekliai didėjantis mokinių idėjų skaičius), nusiteikia ir susitelkia kūrybiniams ieškojimams, geba pritaikyti patirtį naujose situacijose (mokinių BK teigiama pažanga).
2.2.3.	Organizuoti 9-10 klasių mokinių, mokytojų ir tėvų bendruomenių sutelktumo renginius „Naktis mokykloje“.	Gegužės mėn., Lapkričio mėn.		
2.2.4.	Įgyvendinti mokyklos projekto „Bendruomenės talentai“.	Gruodžio mėn.	Koordinatorė – D.Mišrienė; Organizatoriai – N.Vasilevskaja, V.Lukoitienė, R.Kozlovskienė, Mokinių taryba, Mokyklos taryba	
<b>3 uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</b>				
2.3.1.	Projektų ir renginių įgyvendinimas bendradarbiaujant su Tautinių mažumų departamentu prie LR Vyriausybės:			Sustiprėjęs mokyklos socialinis kapitalas: prasmingi ir vertę kuriantys ryšiai tarp savivaldos institucijų narių ir socialinių partnerių.
2.3.1.1.	Parodos „Lietuvą kūrėme kartu“ organizavimas.	Kovo mėn.	Koordinatorė – D.Mišrienė; Organizatorius M.Jakubauskas	Visi mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos.
2.3.1.2.	Projekto „Mano kaimynas“ įgyvendinimas.	Rugsėjo-spaliu mėn.	Organizatorė - D.Žvirblienė	Kartu su socialiniais partneriais, NVO, įgyvendintos bent 2 iniciatyvos.
2.3.2.	5-10 klasių mokinių dalyvavimas Vilniaus LEO klubo veikloje.	2022 m.	Koordinatorė – D.Mišrienė; Organizatoriai – R.Kozlovskienė, Mokinių taryba	Stiprinamas ryšys su Naujamiesčio bendruomene: įgyvendintos bent 2 bendros veiklos.

2.3.3.	Įdomių susitikimų klubo subūrimas (susitikimai su mokyklą baigusiais žmonėmis ir dalinimasis sėkmės istorijomis).	Spalio – gruodžio mėn.	Kordinatorė – D.Mišrienė; Organizatoriai – N.Vasilevskaja, V.Lukoitienė, M.Songin, Mokyklos taryba	Didėjantis renginių, stiprinančių tautinį identitetą daugiakultūroje aplinkoje, skaičius (bent 2 renginiai per metus).
--------	---	------------------------	---	--

### 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

Uždavinio Nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė
1.1.	Pamokų, kuriose mokytojas suteikia galimybę pasirinkti, kaip atlikti užduotis, dalis.	55 %
	Pamokų, kuriose mokiniai įtraukti į pamokos uždavinio formulavimą, dalis.	45 %
	Mokytojų, sistemingai taikančių universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus, dalis.	55 %
1.2.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis 1-4 kl., 5-10 kl.	62 %
	Procentinė dalis mokinių, kurių NMPP dalyko pasiekimų rodiklis per 2 m. padidėjo arba nepakito.	-
	Mokinių, gebančių išsikelti asmeninius mokymosi tikslus, dalis.	60 %
	5-10 klasių mokinių, išitraukusių į sistemingą individualios mokymosi patirties reflektavimą (saitmeninė reflektavimo sistema „Reflectus“), dalis.	70 %
	Mokinių gebančių išsikelti asmeninius mokymosi tikslus, dalis.	60 %
	Mokytojų, gautus mokinių refleksijos duomenis panaudojančių priimančią sprendimus dėl mokymo(si) praktikos pokyčių, dalis.	60 %
1.3.	Atnaujinto UT įgyvendinimo ir koordinavimo komandos sudarymas mokykloje.	+
	Kiekvienam pedagogui sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal atnaujintas BP: Mokytojų, dalyvaujančių mokymuose, konsultacijose dėl atnaujintų BP diegimo, dalis.	20 %

1.4.	Visi 5-10 klasių mokiniai rengia ugdymo karjerai planus, pildo veiklų refleksijas, atlieka augimo įsivertinimą.	+
	Organizuotų bendrų ugdymo karjerai renginių su mokyklos mokinių tėvais ir absolventais skaičius.	2
2.1.	Mokinių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo veiklose, dalis.	80 %
	Teigiami mokyklos mikroklimato pokyčiai (aukštesnių mikroklimato tyrimo teiginių įverčių skaičius iš 47 galimų).	30
	Veiksmingai formuojamojo vertinimo strategijas taikančių mokytojų dalis.	55 %
	Kiekvienas 5-10 klasių mokinys įgyvendina Mokymosi tarnaujant projektą.	+
	5-10 klasių mokinių, gebančių reflektuoti ir įsivertinti atliktos visuomeninės-pilietinės veiklos naudą savo asmenybės ūgčiai ir mokyklos bendruomenei, dalis	80 %
	Mokinių, pasiekusių socialinių kompetencijų 3 lygį, dalis.	55 %
	Sukurtos/redaguojamos pageidaujamo elgesio taisyklės kiekvienos klasės ir mokyklos lygmeniu.	+
2.2.	Neformaliojo švietimo programų, stiprinančių saviraiškų mokinių dalyvavimą mokyklos gyvenime, skaičius kiekvienoje ugdymo programoje (1-4, 5-8, 9-10 kl.).	1
	Mokinių, aktyviai dalyvaujančių pokyčių mokyklos veikloje inicijavime, dalis.	20 %
	Tėvų, įsitraukusių į bendruomenės veiklas, dalis.	35 %
	Organizuota mokyklos bendruomenės diena.	+
	Mokinių, įsitraukusių į saviraišką skatinančias veiklas mokykloje, dalis.	35 %
2.3.	Renginių, stiprinančių tautinį identitetą daugiakultūroje aplinkoje, skaičius.	2
	5-10 klasių mokinių dalyvavimas Vilniaus LEO klubo veikloje.	+
	Iniciatyvų, įgyvendintų kartu su socialiniais partneriais, NVO, skaičius.	2