

PATVIRTINTA
Vilniaus Naujamiesčio mokyklos direktoriaus
2022 m. d. įsakymu Nr.

PRITARTA
Vilniaus Naujamiesčio mokyklos tarybos
2021 m. gruodžio 17 d. nutarimu
protokolo Nr. 5-3 (1.8.)

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2022 m. d. įsakymu Nr.



VILNIAUS NAUJAMIESČIO MOKYKLOS 2022-2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Turiny

I. ĮVADAS.....	3
II. MOKYKLOS PRISTATYMAS	3
III. 2017-2021 M. VILNIAUS NAUJAMIESČIO MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS	7
IV. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PEST MATRICA)	11
V. MOKYKLOS PAŽANGA 2017-2021 M. (NŠA ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITOS)	13
VI. MOKYKLOS SSGG ANALIZĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS.....	16
VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	26

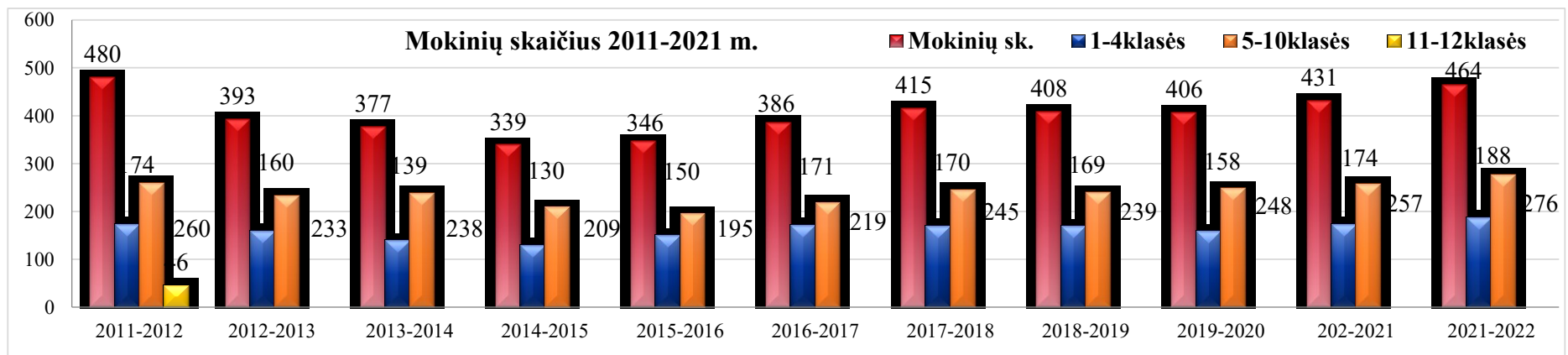
I. ĮVADAS

2022-2026 metų Vilniaus Naujamiesčio mokyklos metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija Lietuva 2030, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Vilniaus miesto 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu, 2021-2023 metų Vilniaus miesto strateginiu veiklos planu, Geros mokyklos koncepcija, mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo išvadamis, mokyklos bendruomenės narių siūlymais, apklausų ir tyrimų duomenimis.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

1946 m. rugsėjo 5 d. įkurta Vilniaus pradinė mokykla Nr. 15 (rusų mokomąja kalba), kurioje mokėsi 510 mokinių. 1947 metais minėta mokykla pertvarkyta į progimnaziją Nr. 2, kuriai 1948 metais suteiktas 8-osios gimnazijos vardas. 1949 metais po švietimo reformų ji tapo Vilniaus 8-ąja vidurine mokykla. Vilniaus miesto tarybos 1999 m. birželio 9 d. sprendimu Nr. 383 mokyklai suteiktas Vilniaus Naujamiesčio vidurinės mokyklos pavadinimas. 2011 m. pradėta Vilniaus Naujamiesčio vidurinės mokyklos restruktūrizacija (nuo 2011 m. rugsėjo 1 d. dėl nepakankamo mokinių skaičiaus neformuotos 11 klasės, 2012 m. mokyklą baigė paskutinė 12-okų laida). Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. balandžio 1 d. sprendimu Nr. 1-2324 Vilniaus Naujamiesčio vidurinės mokyklos struktūra pertvarkyta į pagrindinę mokyklą, suteikiant jai Vilniaus Naujamiesčio mokyklos pavadinimą. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2016 m. liepos 5 d. sprendimu Nr. 1-544 „Dėl Vilniaus centro mokyklos reorganizavimo ir nekilnojamojo turto perdavimo“ prie Vilniaus Naujamiesčio mokyklos prijungta Vilniaus centro mokykla.

Per paskutinius dešimt metų mokinių skaičius mokykloje išliko stabilus (kasmet nežymiai didėjo). 2021-2022 m. m. mokykloje mokosi 464 mokiniai. Nors kasmet didėja mokinių skaičius 1-4 klasių koncentre, dėl 9-10 klasių „persiklojimo“ skirtingų tipų mokyklose rusų mokomąją kalba pastebima padidėjusi minėtų klasių mokinių migracija. 2021-2022 m. m. mokykloje mokosi 88 mokiniai užsieniečiai (19 proc.), iš jų beveik pusė (41 mokinys) iš Baltarusijos.



2021-2022 m. mokykloje dirba 63 pedagoginiai darbuotojai: direktorius, 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (2 etatai), 50 formaliojo ir neformaliojo švietimo mokytojų, iš jų 2 mokytojai ekspertai, 7 mokytojai metodininkai, 28 vyresnieji mokytojai, 11 mokytojai, 2 neatestuoti mokytojai, ir pagalbos mokiniui specialistų komanda: psichologas (1 etatas), socialinis pedagogas (1 etatas), logopedas, specialusis pedagogas (0,5/0,5 etato), bibliotekininkas (1 etatas), 2 mokytojai padėjėjai ir 3 VDM pedagogai. Sveikatos priežiūra mokykloje rūpinasi visuomenės sveikatos priežiūros specialistė (0,5 etato).

Ugdymo aplinkų kūrimą organizuoja ir prižiūri 24 darbuotojai: direktoriaus pavaduotojas ūkiui (1etatas), raštinės vadovas, sekretorius, 21 techninis aplinkos darbuotojas.

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, dalykų metodinės grupės, klasių tėvų komitetai.

Organizuojant ugdymą Vilniaus Naujamiesčio mokykloje atsižvelgiama į skirtingą mokinių lingvistinę ir kultūrinę patirtį. 21 proc. mokyklos mokinių susiduria su ankstyvąja dvikalbyste-šeimos aplinkoje (namuose) vartojamos dvi kalbos (lietuvių-rusų, lenkų-rusų, rusų-ukrainiečių, anglų-rusų). Mokykloje nuolat mokosi mokinių užsieniečių, kuriems sudaromos sąlygos integruoti savąjį kultūrinį paveldą į mokyklos gyvenimą.

Svarbiausi vykdyti projektai:

Vilniaus Naujamiesčio mokykla 2018-2020 m. dalyvavo pokyčio **projekte „RENKUOSI MOKYTI – MOKYKLŲ KAITAI!“**. Mokyklos bendruomenei buvo svarbus mokinių ugdymas dinamiškose, motyvuojančiose, įtraukiančiose į aktyvią praktinę veiklą edukacinėse erdvėse, todėl pokyčio tikslas - plėtoti edukacinę vertę kuriančių mokyklos erdvių įvairovę, padedančią kiekvienam mokiniui per aktyvią praktinę veiklą patirti atradimo džiaugsmą ir užtikrinančią asmeninės pažangos ūgtį. Įgyvendinus projektą buvo sukurtos mokyklos edukacinės erdvės, kurios užtikrino visų mokinių įtrauktį. Sutelktos lyderių komandos, įgalinusios mokyklos bendruomenę kūrybiškam bendradarbiavimui: 2020 m. vasario mėn. vykusios bendruomenės dienos „Mokyklos erdvių istorijos“ veiklose dalyvavo apie 30 proc. tėvų, 40 proc. mokinių ir 85 proc. mokytojų.

Projekto veiklos leido išplėtoti edukacinę vertę kuriančių mokyklos erdvių įvairovę, padėjusią kiekvienam mokiniui per aktyvią praktinę veiklą patirti atradimo džiaugsmą ir asmeninę pažangą: nuolat didėjanti 1-10 klasių mokinių akademinė pažanga (2019 m. - 82 proc., 2018 m. - 80 proc., 2017 m. – 79 proc., 2016 m. – 77 proc.), aukštesniu lygmeniu besimokančiųjų dalis (2019 m. – 10 proc., 2018 m. – 6,4 proc.), 58 proc. mokinių aktyviai dalyvauja kuriant aplinką, kurioje jiems gera, įdomu ir smagu būti, prisiima atsakomybę už kūrybinių sumanymų įgyvendinimą, sustiprėjusi mokinių nuolatinio tobulėjimo mąstysena. Į edukacinių erdvių kūrimą aktyviai įsitraukė 45 proc. tėvų. Sustiprėjo mokytojų profesinės sėkmės pojūtis: 35 proc. padidėjęs profesinis kapitalas ir pasitikėjimas. Pagerėjusi mokymo(si) modeliavimo kokybė: apie 65 proc. pamokų, kuriose mokytojas vadovaujasi mokymosi paradigma (2015 m. išorės vertinimo duomenimis – 38,6 proc.).

Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. mokykla dalyvauja **projekte „KOKYBĖS KREPŠELIS“** NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001, finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis. Projekto tikslas – pagerinti 4 – 8 kl. mokinių pasiekimus ir savijautą, kuriant pozityviomis nuostatomis ir įtraukiojo ugdymo filosofija paremtą mokyklos kultūrą. 2020-2021 m. m. įgyvendinus mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytas veiklas, orientuotas į GM koncepcijos

aspektų *Asmenybės ūgtis, Gyvenimas mokykloje, Ugdymas (mokymas)* požymių stiprinimą, įsivertinimo dokumentuose užfiksuota mokinių akademinė ir socialinė pažanga:

1. 2020-2021 m. m. pagerėjo mokinių akademiniai mokinių pasiekimai: 4 proc. padidėjo aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekusių mokinių dalis (1-4 kl. 2021 m. – 62 proc., 2020 m. – 58 proc. mokinių; 5-8 kl. 2021 m. – 65 proc., 2020 m. – 61 proc. mokinių); sumažėjo kognityvinių gebėjimų disbalansas (2,4 proc. aukštesni matematikos NMPP aukštesnieji mąstymo gebėjimai);

2. Išplėtota mokytojų praktika įvairiapusiškai pažinti mokinių leido optimaliai konstruoti ugdymą skirtingų gebėjimų mokiniams didinant tikslines konsultacijose dalyvaujančių mokinių įtrauktį (1-4 kl. dalykų konsultacijose 2020 m. dalyvavo 55 proc. mokinių, 2021 m. - 71 proc.; 5-8 kl. 2020 m. 64 proc., 2021 m. - 83 proc. mokinių), kuri užtikrino mokinių dalykinę pažangą – lietuvių k., matematikos, biologijos ir chemijos dalykų mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais akademiniais pasiekimais, dalis padidėjo 2-15 proc.;

3. Pagerėjo mokinių reflektavimo įgūdžiai: 60 proc. mokinių geba išsikelti, koreguoti ir atnaujinti asmeninius tikslus;

4. Užtikrintas socialinio emocinio ugdymo tvarumas sąlygojo teigiamus mokyklos mikroklimate pokyčius (33 iš 47 mokyklos mikroklimate tyrimo teiginių įverčiai aukštesni, sustiprintas pozityvus požiūris į mokyklą, mokinių savivertė, savitvados ir savimonės aspektai);

5. Socialinių kompetencijų ugdymo koordinatoriaus ir SKU veiklų kuravimo mokytojų komandos veikla sudarė naujas sąlygas augti mokinių asmenybei: modeliuoti ir spręsti realius mokyklos bendruomenės iššūkius, daryti pozityvius pokyčius klasėje/mokykloje ir kartu sumažinti nuotolinio ugdymo ir karantino pandemijos metu riboto mokinių bendravimo, socialinio gyvenimo galimybių pasekmes: visi 5-8 kl. mokiniai, įvertinę, kas labiausiai atitinka jų pomėgius, gebėjimus ir bendruomenės poreikį, įgyvendino Mokymosi tarnaujant projektus, padėjusius keisti mokyklos gyvenimą gerinant mokinių ir mokytojų emocinę savijautą (projektas „Pertraukos skambesys kitaip – išgirk pozityvią žinutę“), įsitraukimą (projektai „Įdomioji nuotolinė pamoka“, socialumą (85 proc. mokinių įgyvendindami projektus bendradarbiavo bent su vienu bendruomenės nariu). 82 proc. 5-8 kl. mokinių reflektuodami gebėjo konkrečiai įvardinti SKU veiklų naudą savo asmenybės ūgčiams.

Projektas „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ (projektas finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis). Nuo 2019 m. lapkričio mėn. mokykloje įgyvendinama socialinio ir emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“. Rūpinimosi ir tarpusavio pagalbos kultūros mokykloje kūrimas įgalina mokinius kurti teigiamus santykius su bendraamžiais ir skatina aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime ir už jos ribų – visa tai lemia ir akademinę sėkmę. Mokyklos komandos dalyvavimas SEU konsultantų mokymuose „Socialinio ir emocinio ugdymo ir LIONS QUEST programos integravimo mokykloje tvarumas“ leido sustiprinti SEU praktiką mokykloje: sukurta ir patvirtinta bendra mokyklos SEU vizija, priimti susitarimai dėl metodų, skirtų stiprinti SEU pamokose.

III. 2017-2021 M. VILNIAUS NAUJAMIESČIO MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

PROGRAMA „AUKIME DŽIAUGDAMIESI SĖKME“

1 TIKSLAS: Kiekvieno mokinio individualios pažangos augimas.

Mokykloje mokytojų susitarta dėl geros pamokos sampratos, išskirti geros pamokos bruožai. Pamokos planuojamos ir vedamos atsižvelgiant į besimokančiųjų įvairovę. Mokiniai įtraukiami į individualios pažangos į(si)vertinimą ugdant kritinio mąstymo ir savivertės gebėjimus: analizuoja mokymosi veiklą ir rezultatus, nustato sėkmių ir nesėkmių priežastis, planuoja veiklą, remdamiesi turima patirtimi keliasi naujus asmenybės ugdymo(si) uždavinius (pildo asmeninės pažangos įsivertinimo apžvalgus). Mokykloje teikiama mokymosi pagalba: pirmiausiai ją suteikia mokinį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) uždavimus, metodikas (užduočių, namų darbų diferencijavimą, individualios pagalbos teikimą, draugo pagalbą, papildomas konsultacijas). Siekiant geriau mokytis sudaromos galimybės mokytis kitaip – įsteigtas mokinių pagalbos klubas „Sumanusis draugas“). 2021 m. atliktas projekto „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“ „Įtraukiojo ugdymo vertinimas“ atskleidė, kad mokytojo ir bendraklasių pagalbą SUP turintys mokiniai patiria panašiai kaip ir jų bendraklasiai, panašiai vertina ir mokymąsi mokykloje. Mokykla kuria šeimos ir mokyklos bendradarbiavimu grįstą komunikavimo kultūrą: du kartus per mokslo metus organizuojami dalykiniai susitikimai su kiekvieno mokinio tėvais – per juos aptariama vaiko asmeninė pažanga.

Uždaviniai	Įgyvendinimas
1.1. Dauguma mokytojų pamokose vadovaujasi šiuolaikinės mokymosi sampratos principais.	<ul style="list-style-type: none"> • Pagerėjusi mokymo(si) modeliavimo kokybė: apie 65 proc. pamokų, kuriose mokytojas vadovaujasi mokymosi paradigma (2015 m. išorės vertinimo duomenimis – 38,6); • 25 proc. padidėjusi mokytojų, įsitraukusių į pamokos tobulinimą, dalis, Metodinėje taryboje priimti susitarimai dėl geros pamokos kriterijų; • Padidėjusi dalis pamokų, kuriose mokiniai įtraukti į pamokos uždavinio formulavimą (2020 m. – 35 proc., 2021 m. – 46 proc., stebėtų pamokų protokolai); • Daugiau mokinių mokykloje patiria mokymosi sėkmę: teiginio „Paprastai mano diena mokykloje prabėga sėkmingai“ mokinių įvertinimas – 3,2 (iš 4). Pagerėjusi 5-8 kl. mokinių mokymosi kokybė – 62 proc. (2019 m. 49,5 proc.) Išaugusi mokinių savivertė ir gebėjimas pasitikėti savimi: teiginio „Kai reikia spręsti sudėtingas problemas, tikrai pasitikiu savo gebėjimais“ įvertinimas – 3,0; • Pagerėjo 5-8 kl. mokinių reflektavimo įgūdžiai: 60 proc. mokinių geba išsikelti asmeninius mokymosi tikslus; • Pamokų (vieno mokytojo), vedamų netradicinėse/kitose edukacinėse aplinkose skaičius 135 (2019-2020 m. m.), 39 (2020-2021 m. m. – nuotolinio mokymo metai);

	<ul style="list-style-type: none"> • 2019 m. pagerėjusi mokyklos bendradarbiavimo kultūra – 100 proc. mokytojų (20 proc. daugiau nei 2018 m.) aktyviai mokėsi drauge ir vieni iš kitų, tačiau dėl pandemijos nuotolinių kolegų pamokų stebėti ir tokios veiklos kaip svarbios profesinio mokymosi sudėtinės dalies įdiegti nepavyko.
<p>1.2. Patenkinti visų specialiųjų poreikių ir gabių mokinių ugdymo(si) poreikiai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Patobulintas Pagalbos teikimo tvarkos aprašas: priimti susitarimai dėl pagalbos mokiniui teikimo būdų nuotolinio mokymo metu (2021-02-11 mokytojų tarybos sprendimas), pagalbos modelis išplėtotas įtraukiant pagalbą mokiniams - mokiniui įgyvendinant Mokymosi tarnaujant projektus (įsitraukė 18 proc. 5-8 kl. mokinių); • Daugiau mokinių dalyvauja tikslinėse dalykų konsultacijose pgl. individualius mokinių poreikius (2020 m. – 62 proc., 2021 m. – 83 proc., iš jų 2020 m. 65 proc. specialiųjų poreikių mokinių, 2021 m. – 82 proc.); • 16,7 proc. pagerėjo matematikos NMPP 8 kl. mokinių rezultatų vidurkis veiklos srityje „Geometrija, matai ir matavimai“ (2019 m. – 39,1 proc., 2021 m. – 55,8 proc., mokyklos taškų vidurkis – 6,7); • 2,4 proc. aukštesni 4 kl. matematikos NMPP aukštesnieji mąstymo gebėjimai (2019 m. – 57,6 proc., 2021 m. – 60 proc.); • NMPP duomenimis mokyklos pridėtinės vertės rodiklis 4 kl. padidėjo nuo – 0,4 2016 m. iki 0,16 2017 m. ir 0,33 2018 m.; • Pradėtas gabių mokinių vertinimas naudojantis Wechslerio intelekto testu nuo 2021-09; • 75 proc. 5-8 kl. mokinių atskleidė savo pomėgius ir gabumus įgyvendindami Mokymosi tarnaujant projektus; • Mokyklos mokiniai dalyvauja skirtingus jų gebėjimus atskleidžiančiuose mokyklos, miesto ir šalies konkursuose, renginiuose: 321 (2019-2020 m.m.), 254 (2020-2021 m.m.).
<p>1.3. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo sistema veiksmingai taikoma visų dalykų pamokose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atnaujinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka; • Plėtojama mokytojų reflektavimo praktika siekiant paveiklaus asmeninio meistriškumo planavimo; • Daugiau mokinių mokykloje patiria mokymosi sėkmę: teiginio „Paprastai mano diena mokykloje prabėga sėkmingai“ mokinių įvertinimas – 3,2 (iš 4). Pagerėjusi 5-8 kl. mokinių mokymosi kokybė – 62 proc. (2019 m. 49,5 proc.) Išaugusi mokinių savivertė ir gebėjimas pasitikėti savimi: teiginio „Kai reikia spręsti sudėtingas problemas, tikrai pasitikiu savo gebėjimais“ įvertinimas – 3,0; • Mokinių, dalyvavusių miesto, šalies konkursuose, olimpiadose, dalis: 142 (2019-2020 m .m.), 125 (2020-2021 m. m.); • Mokinių, laimėjusių miesto, šalies konkursuose, olimpiadose: 5 (2019-2020 m. m.), 9 – (2020-2021 m. m.); • 5-10 klasių mokinių pažymių vidurkis: 2019 - 7,68, 2020 – 7,79, 2021 m. – 8,2, 7,93.
<p>1.4. Į mokyklos aplinkų bendrakūrą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Priimti susitarimai dėl STEAM ugdymo stiprinimo, pradėtas įgyvendinti aktyvaus matematikos mokymosi edukacinių erdvių bendrakūros projektas (įgyvendinama mokinių idėja);

<p>įtraukti visi bendruomenės nariai</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sustiprintas mokinių socialumas: 85 proc. mokinių bendradarbiavo bent su vienu mokyklos bendruomenės nariu vykdydami mokymosi tarnaujant projektus; ● 58 proc. mokinių aktyviai dalyvauja kuriant aplinką, kurioje jiems gera, įdomu ir smagu būti, prisiima atsakomybę už kūrybinių sumanymų įgyvendinimą, sustiprėjusi mokinių nuolatinio tobulėjimo mąstysena; ● Nuolat auganti tėvų, aktyviai įsitraukusių į edukacinių erdvių tobulinimą/kūrimą, dalis (2019 m. 45 %, 2018 m. 30 %); ● Racionaliai išnaudotos mokyklos erdvės mokinių darbų pristatymui; ● Įrengta skaitykla, aktyvaus mokymosi ir poilsio erdvės koridoriuose; ● Įrengta mokinių bendradarbiavimo erdvė sudaro sąlygas visiems 5-8 kl. mokiniams keistis idėjomis, bendradarbiauti įgyvendinant socialinės pilietinės veiklos projektus; ● Įgyvendintų mokinių iniciatyvų, projektų skaičius: 4 (2019-2020 m .m.), 18 (2020-2021 m. m.); ● Per metus parengta mokinių kūrybinių darbų ekspozicijų: 28 (2019-2020 m .m.), 31 (2020-2021 m. m.); ● Mokomųjų dalykų, iš kurių buvo parengti ir eksponuoti mokinių projektiniai darbai, skaičius: 13 (2019-2020 m .m.), 25 (2020-2021 m. m.).
--	---

PROGRAMA „PRASMINGAS LAIKAS MOKYKLOJE“

2 TIKSLAS: Pozityviomis vertybėmis, bendruomeniškumu ir kūrybiškumu grįstos aplinkos plėtra.

Padidėjo tėvų įsitraukimas į ugdymo aplinkų kūrimą mokykloje. Skatinamos tėvų savanoriškos veiklos mokykloje: tėvai dalyvavo įvairiose mokykloje organizuojamose veiklose, patys jas inicijavo ir organizavo.

Padidėjo lyderystės kompetencijos mokinių savivaldoje sklaida. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauja projektuose, renginiuose, socialinėse – pilietinėse iniciatyvose, savanorystės veiklose, konkursuose. Remiantis mokyklos mikroklimato apklausa dauguma mokinių savo buvimą mokykloje laiko prasmingu, mokiniai tapo laimingesni.

<p>2.1. Visiems aiškios ir priimtinos mokyklos bendruomenę vienijančios vertybės.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nuo 2020m. rugsėjo mėn. mokykla dalyvauja projekte „Kokybės krepšelis“, kurio veiklos fokusuojamos į bendrais susitarimais, vertybėmis ir įtraukiojo ugdymo filosofija paremtos kultūros kūrimą mokykloje; ● Metiniuose vertybių puoselėjimą skatinančiuose renginiuose dalyvauja 70 proc. bendruomenės narių; ● Įgyvendinant prevencines programas pastebėtas didesnis grupės ar klasės susitelkimas (2021m. mikroklimato duomenimis pasitenkinimo rodiklis išaugo iki 3,1; tarpusavio santykių įgūdžių rodiklis išaugo iki 2,9); ● Teigiami 8 rodiklių įtraukiojo ugdymo dimensijų - mokyklos kultūra, mokyklos politika, mokyklos praktika – pokyčiai (Įtraukiojo ugdymo situacijos mokykloje pirmojo ir antrojo matavimo, atlikto RM projekto tyrėjų komandos 2019 ir 2021 m., duomenys);
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Išaugusi mokinių savivertė ir gebėjimas pasitikėti savimi: mikroklimato apklausos teiginio „Kai reikia spręsti sudėtingas problemas, tikrai pasitikiu savo gebėjimais“ įvertinimas – 3,0; ● Sudarytos sąlygos kurti ir įgyvendinti idėjas: 30 proc. mokymosi tarnaujant projektų orientuoti į išgrynintus mokyklos poreikius – mokinių ir mokytojų emocinės sveikatos gerinimą, nuotolinio ugdymo pamokos aktyvinimą (įsitraukė 40 proc. 5-8 kl. mokinių); ● Mokinių savivaldos įkurti bendradarbystės klubai (20 proc. daugiau į veiklas pagal interesus įsitraukusių mokinių), mikroklimato apklausos teiginys „Mokykloje galiu įgyvendinti visas savo idėjas“ 2020 m. metais įvertintas 2,4, 2021 m. 3,1; ● Lyderystės mokymuose 2019 m. dalyvavo mokyklos mokinių savivaldos komanda.
<p>2.2. Sukurtos ir įdiegtos naujos tėvų švietimo ir bendradarbiavimo formos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aktyvesnis tėvų dalyvavimas mokinių asmeninės mokymosi pažangos aptarimuose: konsultavosi 85 proc. 1-4 kl., 75 proc. 5–10 kl. tėvų (2017 m. 65 proc. ir 45 proc.). NMPP duomenimis mokyklos pridėtinės vertės rodiklis 4 kl. padidėjo nuo -0,4 2016 m. iki 0,16 2017 m. ir 0,33 2018 m.; ● Išplėtotą psichologinės pagalbos pasiūla ir teikimo formas mokiniams ir tėvams (nuotolinių pokalbių ciklas su tėvais jų pasiūlytomis temomis, įgyvendinta efektyvios tėvystės įgūdžių mokymų programa tėvams): 20 proc. išaugusi psichologo konsultacijose dalyvavusių mokinių ir 12 proc. tėvų dalis; ● Į mokyklos psichologo organizuotų veiklų švietimą tėvams įsitraukė 30 proc. tėvų; ● 15 proc. padidėjęs tėvų įsitraukimas į trumpalaikius karjeros pažinimo projektus ugdant mokinių asmeninę kompetenciją; ● Bendruomenės dienos „Mokyklos erdvių istorijos“ veiklose dalyvavo apie 30 proc. tėvų, 40 proc. mokinių ir 85 proc. mokytojų; ● Į edukacinių erdvių kūrimą aktyviai įsitraukia 45 proc. tėvų. Nuolat auganti tėvų, aktyviai įsitraukusių į edukacinių erdvių tobulinimą/kūrimą, dalis (2019 m. 45 proc., 2018 m. 30 proc.); ● Atnaujintas mokyklos tinklalapis www.naujamiescio.lt.
<p>2.3. Išbandytos naujos ir patobulintos esamos formos mokinių kūrybiškumui ugdyti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gyvenimas mokykloje tapo daugiau dialogiškas, bendruomeniškas. 82 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokykloje atsižvelgiama į mokinio nuomonę“. Įrengta mokinių bendradarbystės erdvė sudaro sąlygas visiems mokiniams keistis idėjomis, bendradarbiauti įgyvendinant socialinės pilietinės veiklos projektus. Daugelyje pamokų skatinamas mokinių smalsumas ir mokymosi džiaugsmo išgyvenimas. Pozityvesni mokyklos mikroklimato rezultatai. ● 82 proc. 5-8 kl. mokinių reflektuodami gebėjo konkrečiai įvardinti SKU veiklų naudą savo asmenybės ūgčiai; ● Mokinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimų mokykloje dalis padidėjo iki 53,36 proc.

IV. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PEST MATRICA)

Politiniai - teisiniai veiksniai	
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos strateginių tikslų ir uždavinių 2022-2026 m. dėmė su šalies švietimo politikos ir Vilniaus miesto savivaldybės švietimo strateginėmis nuostatomis – įgyvendinant švietimo politiką Vilniaus mieste siekiama koncentruotis į vilniečių kognityvinių gebėjimų, socialinių emocinių ir sveikatingumo kompetencijų ugdymą bei tinkamos edukacinės aplinkos kūrimą; • Geros mokyklos požymių raiškos stiprinimas (pagal <i>Geros mokyklos koncepcijos</i> nuostatas); • 2021-09-01 pasirašytas parlamentinių partijų susitarimas dėl švietimo politikos iki 2030 m. leis užtikrinti švietimui būtiną stabilumą, priimamų ilgalaikių sprendimų tęstinumą, reikalingų resursų sutelkimą ir nuoseklų finansavimo augimą šalies, savivaldybės ir mokyklos lygmeniu; • Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrasis planas orientuotas į veiksmingą mokyklų bendradarbiavimą, (skatina mokyklas tartis ir siekti bendrų susitarimų), palankesnių sąlygų migruojančių šeimų ir užsieniečių vaikų mokymui, jų integracijai ir adaptacijai sukūrimą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo bendruomenės susiskaldymas, Vilniaus miesto mokyklų rusų mokomąja kalba bendradarbiavimo veiksmingumo stoka priimant susitarimus dėl mokyklų tinklo/klasių komplektavimo; • Švietimo darbuotojus atstovaujančių profsąjungų susipriešinimas; • Keliant mokytojo profesijos prestižą XVIII Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje ir jos įgyvendinimo priemonių plane konkrečių priemonių, skirtų įgyvendinti išsipareigojimą stiprinti pasitikėjimą mokytoju, trūkumas (užuot kontroliavus mokytojus įvairiomis veiklos ir rezultatų vertinimo priemonėmis, kurios dažnai iš priemonės tampa tikslu, jas paversti diagnostikos įrankiais, kurie leistų įsivertinti, o ne būti įvertintiems ir palygintiems); • Ribotos mokytojo profesinės karjeros, profesinio augimo motyvavimo galimybės; • Neužtikrinamas pedagogų rengimo ir jų poreikio balansas.
Ekonominiai veiksniai	
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Iš ES struktūrinių fondų lėšų finansuojamų projektų įgyvendinimas suteikia galimybę pagerinti mokyklos intelektualinius ir materialinius išteklius; • 2021-09-01 pasirašytas parlamentinių partijų susitarimas dėl švietimo politikos iki 2030 m. apima išsipareigojimus ikimokyklinio, bendrojo, profesinio, aukštojo, neformaliojo ugdymo srityje, pedagogų ir ugdymo įstaigų vadovų darbo sąlygų ir kompetencijų gerinimą; • Savivaldybėms iš valstybės biudžeto skiriamos lėšos steigti papildomoms mokytojų padėjėjų pareigybėms, padidintos lėšos švietimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai prižiūrėti, nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti; • Stinga investicijų švietimo įstaigų modernizavimui; • Neproporcingas miesto plotų užstatymas įtakoja netolygų mokinių skaičių mokyklose; • Didelis mokymosi rezultatų atotrūkis tarp vaikų iš skirtingos socialinės, ekonominės ir kultūrinės aplinkos; • Nemažėjantis socialiai remtinių mokinių skaičius mokykloje: nemokamas maitinimas 2021-2022 m.m. skirtas 63 mokiniams (13,58 proc.);

<p>pagalbai leidžia steigti papildomas mokytojų padėjėjų pareigybes mokykloje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinama Vilniaus miesto Ekonominės plėtros programa pagerina migracijos procesus iš užsienio su šeimomis atvykstantiems aukštą pridėtinę vertę kuriantiems darbuotojams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių iš nepalankios SEK aplinkos motyvacija mokytis ir siekti geriausių rezultatų mažesnė; • Besitęsianti švietimo reforma ir etatinio mokytojų darbo apmokėjimo sistemos įvedimas sukuria naujus iššūkius pedagoginei bendruomenei.
Socialiniai-demografiniai veiksniai	
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis gyventojų skaičius Naujamiesčio seniūnijoje; • Žymiai padidėjusi imigracija į Lietuvą, kurios didžiąją dalį sudaro ne ES piliečiai (daugiausia užsieniečių atvyksta iš Baltarusijos ir Ukrainos). Mokykloje 2021-2022 m. m. mokosi 88 mokiniai užsieniečiai (19 proc.), iš kurių beveik pusė (41 mokinys) iš Baltarusijos; • Iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto finansuojamas VDM grupės lanko visi pageidaujantys pradinio ugdymo mokiniai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demografinės tendencijos įtakoja klasių komplektavimą ir mokytojų poreikį (trūksta pradinio ugdymo mokytojų, galinčių dirbti mokyklose rusų mokomąja kalba); • Didelis pasiekimų atotrūkis tarp aukšto ir žemo socialinio, ekonominio ir kultūrinio (SEK) statuso Lietuvos mokinių; • Karantino žala vaikų ir pedagogų sveikatai bei savijautai. Covid-19 pandemijos paskatintas emocinės ir kitokios mokymosi pagalbos poreikio augimas (neatitikimas su turimais žmogiškaisiais ir finansiniais ištekliais); • Didelis visuomenės pakantumas patyčių reiškiniui.
Edukaciniai -technologiniai veiksniai	
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Atnaujintos Bendrosios programos ir nuo 2023 m. įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys sustiprins asmens savybių ir vertybių ugdymą bei įgalins savarankiškai kurti ugdymo turinį mokyklos lygmeniu, sąlygosiantį kiekvieno mokinio aukštesnius pasiekimus; • Mokykloje priimamai sprendimai dėl ugdymo turinio kūrimo ir proceso organizavimo tobulinimo derinami su mokslinių tyrimų išvadomis; • Dalyvavimas Vilniaus švietimo pažangos centro vykdomuose projektuose skatina mokyklos įsitraukimą į bendradarbiystės tinklus nuosekliai diegiant tarpdisciplinines inovacijas; • Covid-19 pandemijos lemti ugdymo formato • pokyčiai, leidžiantys optimizuoti ir efektyvinti • ugdymo procesus – nuotolinio, hibridinio, mišraus mokymo derinimas ugdymo procese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Darbo su migrantų vaikais įgūdžių stoka (ne visi mokytojai turi įgūdžių sklandžiai dirbti kalbinėje ir kultūrinėje įvairovėje); • Neišplėtotą profesinę pagalbą pradedantiems mokytojams; • Konceptualaus požiūrio į dvikalbį ir daugiakalbį ugdymą stoka; • Atnaujintų vadovėlių rusų kalba stoka; • Kokybiško skaitmeninio turinio trūkumas; • Augantis atotrūkis tarp skaitmenizacijos ir pedagogų IT kompetencijų bei prieinamų mokymo priemonių.

V. MOKYKLOS PAŽANGA 2017-2021 M. (NŠA ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITOS)

2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Tobulintos veiklos rodiklio pavadinimas				
Vertinimas ugdymui	Aplinkų bendrakūra	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Asmenybės tapsmas	
Tobulintos veiklos raktinis žodis				
Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	Aplinkų bendrakūra	Mokymosi džiaugsmas	Gyvenimo planavimas	
Mokinio pasiekimai ir pažanga				
<p>Suaktyvėjo mokinių atsakomybės prisiėmimas už savo pačių mokymąsi. Mokytojų teikiamas konstruktyvus ir skatinantis tobulėjimą grįžtamasis ryšys sąlygojo atskirų dalykų pažangą: 1-10 kl. mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą dalis, - 79,2 proc. (2016 m. - 77 proc.). Teiginiui „Mokytojai aptaria su mumis, tėvais, mūsų vaiko mokymosi pasiekimus, artimiausius tikslus ir mūsų vaikui keliamus lūkesčius“ pritaria 97 proc. tėvų (2016 m. – 82 proc.).</p>	<p>Mokytojų teikiamas nuolatinis grįžtamasis ryšys paskatino atskirų dalykų pažangą: 1-10 kl. mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą dalis, 2018 m. – 80 proc., (2017 - 79,2 proc., 2016 m. - 77 proc.). Teiginiui „Man yra svarbu mokytis“ 2018 pritaria 98 proc. mokinių, 2017 m. – 97 proc.).</p>	<p>Išplėtotą edukacinę vertę kuriančių mokyklos erdvių įvairovė padėjo kiekvienam mokiniui per aktyvią praktinę veiklą užtikrinti asmeninės pažangos ūgtį: padidėjusi 1-10 kl. mokinių individuali dalykinė pažanga (2019 m. 82 proc, 2018 m. 80 proc.), aukštesniu lygmeniu besimokančiųjų dalis (2019 m. 10 proc., 2018 m. 6,5 proc.). 58 proc. mokinių aktyviai įsitraukė į edukacinių erdvių tobulinimą/kūrimą.</p>	<p>Daugiau mokinių mokykloje patiria mokymosi sėkmę: teiginio „Paprastai mano diena mokykloje prabėga sėkmingai“ mokinių įvertinimas – 3,2 (iš 4). Pagerėjusi 5-8 kl. mokinių mokymosi kokybė – 62 proc. (2019 m. 49,5 proc.) Išlaugusi mokinių savivertę ir gebėjimas pasitikėti savimi: teiginio „Kai reikia spręsti sudėtingas problemas, tikrai pasitikiu savo gebėjimais“ įvertinimas – 3,0.</p>	<p>Dalyvavimas projektuose padeda mokiniams suvokti savo gabumus ir polinkius, suprasti mokymosi vertę, kurti asmeninio gyvenimo scenarijus: 75 proc. 5-8 kl. mokinių atskleidė savo pomėgius ir gabumus įgyvendindami Mokymosi tarnaujant projektus. Įgyvendintas 5–10 kl. mokinių karjeros kompetencijų ugdymo modulis „4KK“ – mokiniai patobulino savęs ir profesijų pasaulio pažinimo, karjeros planavimo kompetencijas. Į mokinių savivaldos įkurtų bendradarbiavimo klubų</p>

				pagal interesus veiktas įsitraukė 20 proc. daugiau mokinių.
Mokyklos pasiekimai ir pažanga				
<p>Ženklus pokytis mokinių pasiekimų stebėsenoje: duomenys analizuojami pgl. patobulintas Asmeninės pažangos stebėsenos ir fiksavimo būdų rekomendacijas, nustatomos nesėkmių priežastys, numatomos pasiekimų gerinimo priemonės, stebinamas jų efektyvumas. Mokinių pažanga sistemingai aptariama su mokinių tėvais, stebimas tėvų aktyvumo didėjimas: tėvų dienoje konsultavosi 1-4 kl.– 65 proc. ir 45 proc. 5–10 kl. tėvų (2016 m. atitinkamai 48 proc. ir 37 proc.). NMPP duomenimis pridėtinės vertės rodiklis padidėjo nuo -0,4 2016 m. iki 0,16.</p>	<p>Aktyvesnis tėvų dalyvavimas mokinių asmeninės mokymosi pažangos aptarimuose: konsultavosi 85 proc. 1-4 kl., 75 proc. 5–10 kl. tėvų (2017 m. 65 proc. ir 45 proc.). NMPP duomenimis mokyklos pridėtinės vertės rodiklis 4 kl. padidėjo nuo -0,4 2016 m. iki 0,16 2017 m. ir 0,33 2018 m.</p>	<p>Ženkliai pagerėjusi mokyklos bendradarbiavimo kultūra – 100 proc. mokytojų (20 proc. daugiau nei 2018 m.) aktyviai mokėsi drauge ir vieni iš kitų. Nuolat auganti tėvų, aktyviai įsitraukusių į edukacinių erdvių tobulinimą/kūrimą, dalis (2019 m. 45 ,proc. 2018 m. 30 proc.). Racionaliai išnaudotos mokyklos erdvės mokinių darbų pristatymui. Įrengta skaitykla, aktyvaus mokymosi ir poilsio erdvės koridoriuose.</p>	<p>Gyvenimas mokykloje tapo daugiau dialogiškas, bendruomeniškas. 82 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokykloje atsižvelgiama į mokino nuomonę“. Įrengta mokinių bendradarbiavimo erdvė sudaro sąlygas visiems 5-8 kl. mokiniams keistis idėjomis, bendradarbiauti įgyvendinant socialinės pilietinės veiklos projektus. Daugelyje pamokų skatinamas mokinių smalsumas ir mokymosi džiaugsmo išgyvenimas. Pozityvesni mokyklos mikroklimato rezultatai.</p>	<p>Karjeros kompetencijų ugdymo modulis „4KK“ padėjo mokiniams pažvelgti į mokomuosius dalykus iš įvairių perspektyvų, pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose. Gyvenimo planavimo veiklos padėjo ugdytis gebėjimus prisiimti atsakomybę už savo mokymos(si) rezultatus: padidėjusi mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis 1-4 kl. (2020 m. – 58 proc., 2021 m. - 62 proc.) ir 5-8 kl. (2020 m. – 61 proc., 2021 m. – 66 proc.), 9-10 kl.(2020 m. – proc., 2021 m. – proc). Pagerėjo 5-8 kl. mokinių reflektavimo įgūdžiai: 60 proc. mokinių geba išsikelti asmeninius mokymosi tikslus.</p>

VILNIAUS NAUJAMIESČIO MOKYKLOS IŠORĖS VERTINIMO ATASKAITA (2015-12-30)

Mokyklos stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai

Stiprieji veiklos aspektai

1. Tapatumo jausmas (1.1.3. – 3 lygis).
2. Mokyklos atvirumas ir svetingumas (1.1.5. – 3 lygis).
3. Klasių mikroklimatas ir klasės valdymas (1.1.6, 2.2.3. – 3 lygis).
4. Mokymosi motyvacija (2.4.1. – 3 lygis).
5. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. – 3 lygis).
6. Socialinė pagalba (4.2.3. – 3 lygis).
7. Pagalba renkantis mokymosi kryptį (4.4.1. – 3 lygis).
8. Profesinis konsultavimas ir informavimas (4.4.3. – 3 lygis).
9. Mokyklos įsivertinimas (5.2. – 3 lygis).
10. Lyderystė mokykloje (5.3.2. – 3 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Aplinkos jaukumas (1.3.3. – 2 lygis).
2. Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1. – 2 lygis).
3. Išmokimo stebėjimas (2.3.4. – 2 lygis).
4. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis).
5. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas (4.3. – 2 lygis).

MOKYKLOS SSGG ANALIZĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS

	STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Vidinės mokyklos analizės rezultatas	<ul style="list-style-type: none"> • Išskirtinė daugiakultūrė mokyklos aplinka, nuolatinis dėmesys ir tolerancija kultūriniam skirtumams, lygių galimybių sudarymas; • Nuolatinė mokyklos mokinių pažanga visose ugdymo srityse (visuminis ugdymas); • Pagarba skirtybėms ir įvairovės palaikymas; • Sistemingas 5-10 klasių mokinių įsitraukimas į prasmingą bendruomeninę socialinę pilietinę veiklą, grįstą tyrimu ir refleksija; • Užtikrintas socialinio emocinio ugdymo veiksmingumas ir tvarumas; • Besimokanti ir veiksmingai reflektuojanti organizacija; • Nuolatinis mokinių saviraiškos poreikių galimybių plėtojimas; • Paveiki mokyklos lyderių veikla telkiant bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui; • Edukacinių aplinkų bendrakūra; • Paveiki socialinė ir psichologinė pagalba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pakankamai didelė mokinių, nepasitikinčių savo jėgomis, dalis; • Ribotos darbo krūvio ir tvarkaraščio sudarymo galimybės dėl mokytojų darbo keliose mokyklose ir mokytojų trūkumo; • Nepakankamai veiksmingas bendruomenės narių bendradarbiavimas, individualizmas sprendžiant mokinių problemas; • Nepakankama visų mokytojų įtrauktis į mokyklos susitarimų įgyvendinimą; • Senas mokyklos pastatas reikalauja daug papildomų investicijų į elektros instaliaciją, vamzdynus – būtina pastato ir daugumos bendrų mokyklos erdvių renovacija; • Naujų socialinių ryšių, prisidedančių prie mokyklos pažangos, stoka; • Nesistemiškai palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais; • Nepakankamai efektyvi vidinė komunikacija; • Profesinis pesimizmas.
	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Mokyklos išorinės aplinkos analizės rezultatas	<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvi lyderių veikla, įgalinanti mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje; • Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu – galimybė atitikti bendruomenės poreikius ir išreikšti mokyklos unikalų tapatumą; • Absolventų įtrauktis į mokyklos gyvenimą; • Ryšių tarp bendruomenės narių stiprinimas; • Mokytojo profesionalumo (žmogiškojo, socialinio ir sprendimų kapitalo) auginimas; • SEU integravimo mokykloje tvarumo užtikrinimas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Visuotinė skaitmenizacija, pralenkianti mokytojų kompetencijas ir mokyklos galimybes; • Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų stygius; • Nuotolinio ugdymo metu iškilę iššūkiai (socialinių ir bendravimo įgūdžių stoka, mokinių raštingumo mažėjimas, fizinės ir emocinės sveikatos problemų gilėjimas); • Dalies mokytojų emocinis perdegimas, motyvacijos stoka įgyvendinti pokyčius mokykloje; • Koordinuotos metodinės pagalbos įtraukiam ugdymui organizuoti stoka;

	<ul style="list-style-type: none"> • Inovatyvių mokymo priemonių tikslingas panaudojimas; • Duomenimis grįstas valdymas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lėšų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti (atnaujintiems vadovėliams, mokymo priemonėms įsigyti) trūkumas.
--	--	---

STRATEGINĖS IŠVADOS:

Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti:

- Veiksminga pa(si)dalinta lyderystė įgalins mokyklos bendruomenę bendrystei ir pokyčių įgyvendinimui;
- Sistemingas reflektavimas sudarys sąlygas formuoti mokytojo profesinį identitetą ir stiprins profesinę galią priimant duomenimis grįstus sprendimus.

Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti:

- Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas pastiprins aukštus lūkesčius kiekvienam vaikui;
- Didesnis mokyklos socialinis kapitalas užtikrins didesnę mokinių psichologinę gerovę bei mažesnę jų psichologinę distresą pandeminiu laikotarpiu.

Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis:

- Mokinių gebėjimas suformuluoti individualius mokymosi lūkesčius, vadovautis *augimo mąstysena* sąlygos mokinių pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas;
- Autentišku ryšiu paremtos bendruomenės sukūrimas – atradę ir jaučiantys bendrystę mokiniai emociškai jausis stiprūs;

Silpnųjų pusių stiprinimas:

- Mokytojų profesinio kapitalo auginimas sąlygos didesnę poveikį mokinių pasiekimams;
- Didesnis mokyklos įsitraukimas į tikslingas ir veiksmingas socialines partnerystes užtikrins unikalias mokymosi patirtis mokiniams įgyvendinant mokyklos kuriamą ugdymo turinį, atitinkantį bendruomenės poreikius ir išreiškiantį mokyklos unikalų tapatumą.

MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA:

FILOSOFIJA

Niekada nesuklydęs žmogus niekada nebandė nieko naujo. Albertas Einšteinas

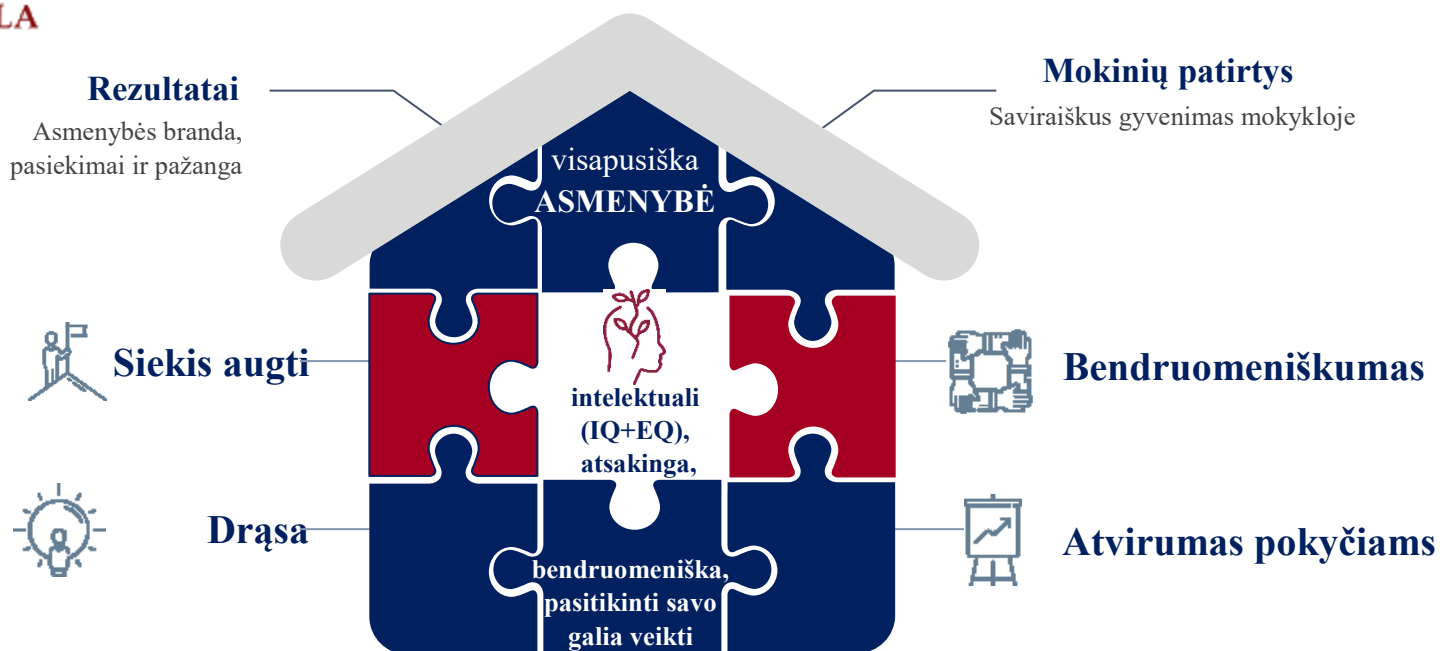
MISIJA

Teikti kokybiškas švietimo paslaugas užtikrinant galimybes įgyti žinių, plėtoti gebėjimus ir vertybines nuostatas saugioje, visus priimančioje bei aukštus lūkesčius sau ir kitiems keliančioje bendruomenėje.

MOKYKLOS VIZIJA 2026



– mokykla, kurioje užauga **ASMENYBĖS**.



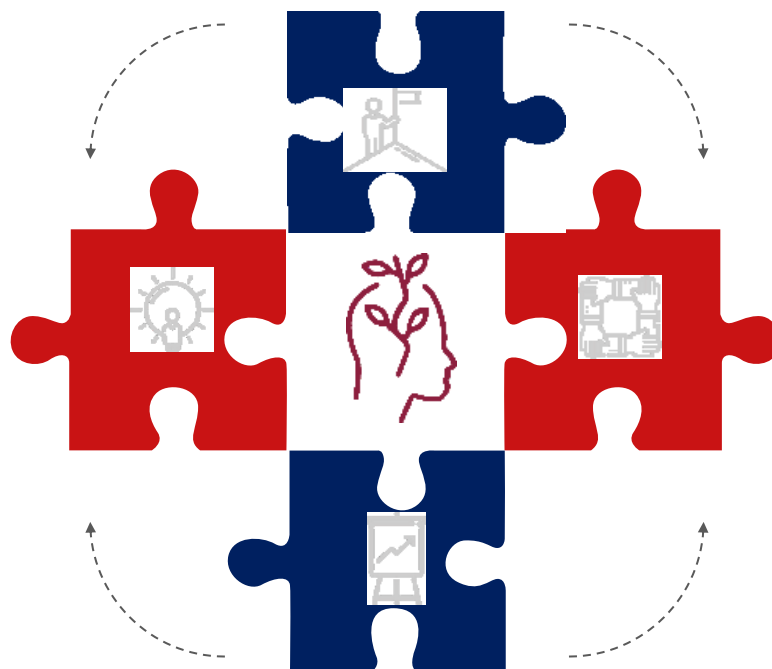
MOKYKLOS VERTYBĖS

Siekis augti

Kiekviename iš mūsų gyvena didelis **smalsumas** ir nuolatinis noras **visapusiškai tobulėti**. Keliamo **aukštus lūkesčius** sau ir kitiems. Stipriname **augimo mąstyseną**. Nuolat **reflektuojame**.

Drąsa veikti

Tikime savimi ir vieni kitais – **savivertės** ir **pasitikėjimo savimi** skatinimas. **Aktyviai veikiamo** kurdami naujas **idėjas** ir jas realizuodami – **kiekvieno saviraiškų į(si)traukimas**.



Bendruomeniškumas

Jungiamo bendruomenę įgyvendindami **Mokymosi tarnaujant projektus**.

Puoselėjame **tautinį tapatumą** daugiakultūroje aplinkoje.

Lyderių veikla telkia pozityviems pokyčiams.

Atvirumas

Puoselėjame pokyčiams **palankų mikroklimatą**.

Stipriname **profesinę galią** ir kolegialios sąveikos rezultatyvumą.

Siekiamo **nuolatinės** mokinio ir mokyklos **pažangos**.

PRIORITETAI

Dėmesys kiekvienam vaikui ir nuolatinei jo pažangai.
Stipri bendruomenė.

MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

PROGRAMA „AUGAME DŽIAUGDAMIESI SĖKME“

1 tikslas. Ugdymo(si) kokybės gerinimas siekiant mokinių pažangos pastovumo.

Uždaviniai:

- 1.1. Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą.
- 1.2. Stiprinti mokytojų profesinį kapitalą.

PROGRAMA „PRASMINGAI VEIKIANTI BENDRUOMENĖ“

2 tikslas. Stiprinti pokyčiams palankią mokyklos bendradarbiavimo kultūrą.

Uždaviniai:

- 2.1. Plėtoti sisteminių SEU.
- 2.2. Stiprinti sutelktą bendruomenės lyderystę.

PROGRAMA „AUGAME DŽIAUGDAMIESI SĖKME“

1 tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę siekiant mokinių pažangos pastovumo.							
1.1. uždavinys. Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą.							
Priemonė uždaviniui įgyvendinti, lėšų šaltinis	Laukiami rezultatai, vertinimo kriterijai	2022	2023	2024	2025	2026	Atsakingi
<p>1.1.1. Įtraukiojo ugdymo praktikos stiprinimas.</p> <p>Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą: dauguma mokytojų taiko veiksmingus visų ir kiekvieno mokinio įsitraukimo į mokymosi procesą būdus. Mokymosi procese kliūčių įveikai planuojama ir taikoma parama kaip pastoliai, kad mokinys pats pasiektų numatyto tikslo. Parama teikiama kiekvienam mokiniui (ne tik specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams), kuris susiduria su mokymosi kliūtimis. Mokiniai – aktyvūs ugdymosi proceso dalyviai visuose jo etapuose. Mokiniai dalyvauja kuriant pageidaujamo elgesio taisykles ir priimant sprendimus individualiu, klasės ir mokyklos lygmeniu.</p>						<p>Vadovai, metodinė taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai</p>
	<p>Pamokų, kuriose mokytojas suteikia galimybę pasirinkti, kaip atlikti užduotis, dalis.</p>	55 %	60 %	60 %	65 %	70 %	
	<p>Pamokų, kuriose mokiniai įtraukti į pamokos uždavinio formulavimą, dalis.</p>	45 %	50 %	55 %	60 %	65 %	
	<p>Mokytojų, sistemingai taikančių universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus, dalis.</p>	55 %	60 %	62 %	65 %	70 %	
	<p>Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis 1-4 kl., 5-10 kl.</p>	62 %	63 %	65 %	66 %	67 %	
		61 %	62 %	63 %	64 %	66 %	
	<p>Procentinė dalis mokinių, kurių NMPP dalyko pasiekimų rodiklis per 2 m. padidėjo arba nepakito.</p>	-	70 %	75 %	75 %	80 %	
	<p>Mokinių, gebančių išsikelti asmeninius mokymosi tikslus, dalis.</p>	60 %	62 %	65 %	67 %	70 %	
	<p>Sukurtos/redaguojamos pageidaujamo elgesio taisyklės kiekvienos klasės ir mokyklos lygmeniu.</p>	+	+	+	+	+	

<p>1.1.2. Mokinių karjeros ugdymo galimybių plėtojimas.</p> <p>Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Kryptingas, sistemingas ir suprantamas mokinių informavimas apie tolimesnes mokymosi ir profesinio pasirinkimo galimybes, darbo aplinkos pažinimas, sėkmės istorijų ir patirties pasidalijimas skatina mokinius apgalvotai rinktis mokymosi bei veiklos kryptį; mokiniai mokosi keltis mokymosi tikslus, susijusius su asmeninio gyvenimo scenarijaus projektavimu.</p> <p>Organizuojama kryptingas profesinis veiklinimas mokykloje ir už jos ribų, dalyvaujama ugdymo karjerai iniciatyvose.</p>	<p>Pavadootojas ugdymui, metodinė taryba, klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinių taryba, tėvų komitetai</p>				
<p>Visi 5-10 klasių mokiniai rengia ugdymo karjerai planus, pildo veiklų refleksijas, atlieka augimo įsivertinimą.</p>	+	+	+	+	+	
<p>Organizuotų bendrų ugdymo karjerai renginių su mokyklos mokinių tėvais ir absolventais skaičius.</p>	2	3	3	3	5	
<p>1.1.3. Ugdymo turinio mokyklos lygmeniu sukūrimas ir įgyvendinimas.</p> <p>Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Mokytojai įgalinti kartu kurti unikalų ugdymo turinį pagal atnaujintų BP rekomendacijas. Sukurta ir įgyvendinama integruojamoji Novatoriško verslumo ugdymo programa, apimanti naujų socialinio gyvenimo idėjų, geriau tenkinančių žmonių poreikius, nagrinėjimą ir socialinių problemų sprendimą, finansinio raštingumo, verslo organizavimo, ekonomikos pradmenis. Sukurta neformaliojo švietimo pasiūla mokiniams, siekiantiems stiprinti saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime ir įgyti novatoriško verslumo kompetenciją.</p>	<p>Vadovai, metodinė taryba, mokytojai</p>				
<p>Finansinio raštingumo ir verslumo programų įgyvendinimas.</p>	1,2 kl. 5,6 kl.	1-4 kl. 5-8 kl.	1-10 kl.	1-10 kl.	1-10 kl.	
<p>Mokinių sukurtų skaitmeninių išteklių (komp. animacijos, filmų, interaktyvių knygų), kurie naudojami ir kaip mokymosi priemonės, skaičius.</p>	2	4	4	4	5	
<p>Mokinių, išitraukusių į socialinius, ekonominius ir verslumą skatinančius projektus, dalis.</p>	40 %	75 %	100 %	100 %	100 %	
<p>Neformaliojo švietimo programų, stiprinančių saviraiškų mokinių dalyvavimą mokyklos gyvenime, skaičius kiekvienoje ugdymo programoje (1-4, 5-8, 9-10 kl.).</p>	1	2	2	3	3	
<p>1.2. uždavinys. Stiprinti mokytojų profesinį kapitalą.</p>						
<p>1.2.1. Pasirengimas atnaujintų BP diegimui</p>	<p>Sukurta palanki mokytojo darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas aplinka, kolegialiai veikiama siekiant maksimalios vadybinių sprendimų ir veikimo kartu sinergijos: susitarta dėl</p>					<p>Vadovai, metodinė taryba, VMS</p>

<p>ir atnaujinto UT įgyvendinimas.</p> <p>Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>	<p>strateginių kaitos krypčių, susijusių su atnaujinto UT įgyvendinimu, parengti ir priimti mokyklos išteklių valdymo sprendimai, užtikrinantys kokybiškas mokytojų darbo sąlygas pagal atnaujintas BP kiekvienoje ugdymo pakopoje/klasėje. Sudarytos sąlygos vykdyti personalizuotą mokymą(si). Pasirinkta didaktinė strategija, deranti su mokyklos vertybėmis/filosofija, ugdyti mokinio kompetencijas dalyku.</p>	<p>Švietimo skyrius, VŠPC</p>				
<p>Atnaujinto UT įgyvendinimo ir koordinavimo komandos sudarymas mokykloje.</p>	<p>+</p>					
<p>Kiekvienam pedagogui sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal atnaujintas BP: Mokytojų, dalyvaujančių mokymuose, konsultacijose dėl atnaujintų BP diegimo, dalis.</p>	<p>20 %</p>	<p>70 %</p>	<p>100 %</p>	<p>100 %</p>	<p>100 %</p>	
<p>Atlikti mokinių jausenos mokykloje tyrimai, pradėjus dirbti pagal atnaujintas BP.</p>			<p>+</p>	<p>+</p>		
<p>Stebima mokinių asmeninė pažanga mokytojui skiriant dėmesio jų kompetencijų ugdymui dalyku.</p>			<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	
<p>1.2.2.Reflektavimo praktikos stiprinimas.</p> <p>Kokybės krepšelio projekto, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Sistemiškai plėtojama mokytojų reflektavimo praktika siekiant paveiklaus asmeninio meistriškumo planavimo. Nuolat gerėjantys mokinių reflektavimo įgūdžiai ir asmeninė pažanga, fiksuojama mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo el. aplankuose.</p>	<p>Vadovai, metodinė taryba, mokytojai, tėvai, pagalbos mokiniui specialistai</p>				
<p>5-10 klasių mokinių, ištraukusių į sistemingą individualios mokymosi patirties reflektavimą (saitmeninė reflektavimo sistema „Reflectus“), dalis.</p>	<p>70 %</p>	<p>75 %</p>	<p>80 %</p>	<p>85 %</p>	<p>90 %</p>	
<p>Mokinių gebančių išsikelti asmeninius mokymosi tikslus, dalis.</p>	<p>60 %</p>	<p>62 %</p>	<p>65 %</p>	<p>67 %</p>	<p>70 %</p>	
<p>Mokytojų, gautus mokinių refleksijos duomenis panaudojančių priimant sprendimus dėl mokymo(si) praktikos pokyčių, dalis.</p>	<p>60 %</p>	<p>65 %</p>	<p>70 %</p>	<p>75 %</p>	<p>80 %</p>	

PROGRAMA „PRASMINGAI VEIKIANTI BENDRUOMENĖ“

2 tikslas. Stiprinti pokyčiams palankią mokyklos bendradarbiavimo kultūrą.							
2.1.uždavinys. Plėtoti sisteminį SEU.							
Priemonė uždaviniui įgyvendinti ir lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, vertinimo kriterijai	2022	2023	2024	2025	2026	Atsakingi
<p>2.1.1. <i>Penkių įsitraukusio mokymo matmenų</i> praktikų taikymas.</p> <p>Mokymo lėšos, 1,2 proc. GPM lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Dauguma mokytojų pakeitę savo darbo praktikas ir įsitraukę į mokymą teigiamai paveikia mokinius ir mokyklos bendruomenę: dauguma mokinių vadovaujasi <i>augimo mąstysena</i>, atrasta tinkama pusiausvyra tarp SEU ir akademinio turinio, sukurtas pozityvus mokyklos mikroklimatas.</p>						<p>SEU konsultantų komanda, metodinė taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai</p>
	<p>Mokinių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo veiklose, dalis.</p>	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
	<p>Teigiami mokyklos mikroklimato pokyčiai (aukštesnių mikroklimato tyrimo teiginių įverčių skaičius iš 47 galimų).</p>	30	35	35	35	35	
	<p>Veiksmingai formuojamojo vertinimo strategijas taikančių mokytojų dalis.</p>	55 %	60 %	65 %	65 %	70 %	
	<p>TAMO dienyno aplinkos panaudojimas mokinių asmeninės pažangos stebėjimui.</p>	+	+	+	+	+	
<p>2.1.2. SKU modelio įgyvendinimas 5-10 kl.</p> <p>Kokybės krepšelio projekto, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>SKU modelio įgyvendinimo tikslas – stiprinti mokinių ryšius su bendruomene ir suteikti impulsą jų asmeniniam tobulėjimui ir pilietiniam įsitraukimui.</p> <p>Įgyvendindami Mokymosi tarnaujant projektus visi 5-10 klasių mokiniai stiprina akademinį, socialinių bei asmeninių įgūdžių pritaikymą realiose gyvenimo situacijose sprenddami aktualias mokyklos ir bendruomenės problemas.</p> <p>Padidėjusi mokinių, geriau jaučiančių atsakomybę už bendruomenę, tikinčių daryti pokyčius galia, aktyvių bendruomenės narių, dalis.</p> <p>Dauguma mokinių reflektuodami geba konkrečiai įvardinti SKU veiklų naudą savo asmenybės ūgčiai.</p>						<p>Vadovai, SKU koordinatorius, Metodinė taryba, klasių vadovai</p>
	<p>Kiekvienas 5-10 klasių mokinys įgyvendina <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektą.</p>	+	+	+	+	+	
	<p>5-10 klasių mokinių, gebančių reflektuoti ir įsivertinti atliktos</p>	80 %	85 %	85 %	85 %	85 %	

	visuomeninės-pilietinės veiklos naudą savo asmenybės ūgčiai ir mokyklos bendruomenei, dalis						
	Mokinių, pasiekusių socialinių kompetencijų 3 lygį, dalis.	55 %	60 %	65 %	70 %	75 %	
2.2.uždavinys. Stiprinti sutelktą bendruomenės lyderystę.							
2.2.1. Savivaldos institucijų lyderystės plėtojimas. 1,2bproc. GPM, lėšos, žmogiškieji ištekliai	Sustiprėjęs mokyklos socialinis kapitalas: prasmingi ir vertę kuriantys ryšiai tarp savivaldos institucijų narių ir socialinių partnerių. Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi, įsivertinimui. Visi mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai. Mokykloje sukurtas ir veikia galimybių rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjų modelis.						Vadovai, mokyklos taryba, mokinių taryba, klasių vadovai, mokytojai
	Mokinių, aktyviai dalyvaujančių pokyčių mokyklos veikloje inicijavime, dalis.	20 %	25 %	25 %	30 %	30 %	
	Mokytojų, stiprinančių mokyklos bendruomenę inovatyviomis ugdymo idėjomis bei skatinančių bendruomenę diskutuoti ir veikti kūrybiškai, dalis.	20 %	20 %	25 %	25 %	30 %	
	Tėvų, įsitraukusių į bendruomenės veiklas, dalis.	35 %	40 %	45 %	45 %	55 %	
	Iniciatyvų, įgyvendintų kartu su socialiniais partneriais, NVO, skaičius.	2	3	3	4	4	
	Organizuota mokyklos bendruomenės diena.	+	+	+	+	+	
2.2.2. Mokinių saviraiškos galimybių gerinimas.	Dauguma mokyklos mokinių išsiugdo nuostatą aktyviau dalyvauti įvairios įvairiose prasmingose veiklose, kuriose atsiskleidžia jų pomėgiai bei gebėjimai: dalyvauja įvairių mokinių klubų, TUC veiklose, tradiciniuose mokyklos bendruomenės renginiuose bei veiklose, įprasminančiose jų tautinį identitetą.						Vadovai, mokyklos taryba, mokinių taryba, TUC koordinatorius,

Mokymo, lėšos, 1,2 proc. GPM lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokinių, įsitraukusių į saviraišką skatinančias veiklas mokykloje, dalis.	35 %	40 %	45 %	55 %	60 %	klasių vadovai, mokytojai
	Renginių, stiprinančių tautinį identitetą daugiakultūroje aplinkoje, skaičius.	2	2	3	3	4	
	5-10 klasių mokinių dalyvavimas Vilniaus LEO klubo veikloje.	+	+	+	+	+	

VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma nuolat viso jo įgyvendinimo metu užtikrinant visos mokyklos bendruomenės sąveiką, įsitraukimą bei dalyvavimą.

Mokyklos direktoriaus įsakymu sudarytos strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos komandos atlieka plano stebėseną, kurią koordinuoja mokyklos direktorius, stebėsenos veikloms vadovauja mokyklos tarybos nariai pagal priskirtas įgyvendinamas programas. Kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos komandos analizuoja duomenis ir fiksuoja strateginių tikslų įgyvendinimo rezultatus. Strateginio plano įgyvendinimo rezultatų atitiktis nustatytiems tikslams nurodomas lentelėje:

Strateginis tikslas, uždaviniai	Įgyvendinimo kriterijus	Kriterijaus reikšmės			Pastabos
		Buvusi situacija	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	

Gruodžio mėnesį organizuojamas strateginio valdymo sprendimų ir įgyvendinimo rezultatų viešas pristatymas ir aptarimas visose mokyklos savivaldos institucijose. Informacija apie kasmet pasiektus strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pateikiama mokyklos tinklalapyje. Strateginio plano rengimo darbo grupė, atsižvelgusi į stebėsenos komandų ataskaitos rezultatus, gali kalendorinių metų pabaigoje koreguoti mokyklos strateginį planą ir teikti jį mokyklos tarybai pritarti. Projektus dėl strateginio plano koregavimo mokyklos strateginio plano rengimo darbo grupei gali teikti kiekvienas mokyklos bendruomenės narys.