

# VILNIAUS NAUJAMIESČIO MOKYKLA

DANUTĖS MIŠRIENĖS

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. H290-205/21(3440-H214)  
Vilnius

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Rengiant 2017-2021 metų mokyklos strateginį planą bendruomenės diskusijose pasirinkta mokyklos filosofija „*Žmogaus protas viską atrakina trimis raktais - skaitmeniu, raide, nata. Žinoti, mąstyti, svajoti. Tai apima viską.*“ (V. Hugo) atspindi Geros mokyklos koncepcijos teiginį, kad saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime yra toks pat svarbus asmenybės augimui, kaip ir formalus ugdymas.

Įgyvendinant mokyklos 2017-2021 metų strategijos programų „Aukime džiaugdamiesi sėkme“ ir „Prasmingas laikas mokykloje“ ir 2020 metų veiklos plano tikslus pasiekti šie svariausi rezultatai bei rodikliai:

Programa „Aukime džiaugdamiesi sėkme“:

1. Įgyvendinto mokyklos pokyčio projekto „Aktyvų mokymąsi įgalinančių edukacinių erdvių bendrakūra“ veiklos leido išplėtoti edukacinę vertę kuriančių mokyklos erdvių įvairovę, padėjusią kiekvienam mokiniui per aktyvią praktinę veiklą patirti atradimo džiaugsmą ir asmeninę pažangą: nuolat didėjanti 1-10 klasių mokinių akademinė pažanga (2020, 2019 m. - 82 proc., 2018 m. - 80 proc., 2017 m. - 79 proc., 2016 m. - 77 proc.), aukštesniu lygmeniu besimokančiųjų dalis (2019 m. - 10 proc., 2018 m. - 6,4 proc.), 58 proc. mokinių aktyviai dalyvauja kuriant aplinką, kurioje jiems gera, įdomu ir smagu būti, prisiima atsakomybę už kūrybinių sumanymų įgyvendinimą, sustiprėjusi mokinių nuolatinio tobulėjimo mąstysena. Į edukacinių erdvių kūrimą aktyviai įsitraukė 45 proc. tėvų. Pagerėjo mokytojų nuostatos ir supratimas apie įtraukujį ugdymą.

Svarbu, kad pokyčio projekto rezultatai taptų sisteminiu pokyčiu mokykloje, todėl planuojant mokyklos veiklos tobulinimo plano priemones (nuo 2020 m. rugsėjo mėn. mokykla dalyvauja projekte „Kokybės krepšelis“) siekta įtvirtinti, institalizuoti įtraukiojo ugdymo vertybes bendruomenėje – planuojant 2020-2021 ir 2021-2022 m. veiklas fokusuojamasi į bendrais susitarimais, vertybėmis ir įtraukiojo ugdymo filosofija paremtos kultūros kūrimą mokykloje;

2. Įgyvendinant 2020 m. mokyklos veiklos plano uždavinį „Ugdyti mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją įgyvendinant nuolatinę pažangos stebėseną“ siekta užtikrinti mokėjimo mokyti kompetencijos vertinimo rezultatų panaudojimo ugdymo proceso tobulinimui: 90 proc. mokytojų naudojami kaupiamaisi MMK aplankų duomenimis įgyvendindami reflekyvaus mokymosi strategijas;

3. NŠA duomenimis mokykla tarp Lietuvos pagrindinių mokyklų užima 10-ąją vietą pagal vidutinio mokinių standartizuoto apibendrinto pasiekimų rodiklio pricaugį nuo 2-os iki 4-os klases

ir mokinių, kurių pasiekimų rodiklis per dvejus metus padidėjo, dalį (89,8 proc. mokinių pasiekimų rodiklis per dvejus metus padidėjo arba nepakito).

Programa „Prasmingas laikas mokykloje“:

1. 2020 m. tobulinta veikla „Mokymosi džiaugsmas“ turėjo teigiamą poveikį mokinių brandai, pasiekimams ir pažangai: daugiau mokinių mokykloje patiria mokymosi sėkmę (teiginio „Paprastai mano diena mokykloje prabėga sėkmingai“ mokinių įvertinimas 3,2 iš 4), pagerėjusi 5-8 kl. mokinių mokymosi kokybė – 62 proc. (2019 m. - 49,5 proc.). Išaugusi mokinių savivertė ir gebėjimas pasitikėti savimi (teiginio „Kai reikia spręsti sudėtingas problemas, tikrai pasitikiu savo gebėjimais“ įvertis 3,0 iš 4);

2. Nuoseklus SEU programų įgyvendinimas užtikrina nuolatinę mokinių savivertės ir savivokos ūgtį. Suburta lyderių – SEU konsultantų – komanda, užtikrinsianti Lions Quest programos „Paauglystės kryžkelės“ ir SEU integravimo visuose mokyklos lygmenyse tvarumą, nuosekliai diegiami SEU integravimo visoje mokykloje įrankiai;

3. Mokyklos erdvės tapo labiau pritaikytos mokinių poreikiams. Įrengta mokinių bendradarbiystės erdvė sudaro sąlygas keistis idėjomis, bendradarbiauti planuojant ir įgyvendinant socialinės – pilietinės veiklos projektus. Socialiai įtraukiančios mokymo strategijos (mokymosi bendradarbiaujant pritaikymas mokantis nuotoliniu būdu, SEU naudojamų įrankių skaitmenizavimas) padidino mokinių įtrauktį. Įsigyta priemonių, baldų, reikalingų įtraukiojo ugdymo stiprinimui.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus taikant reflekyvaus mokymosi strategijas.	70-80 proc. pamokų mokiniai sistemingai vertina savo ir draugų atliktas užduotis, geriau supranta savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Visų dalykų pamokose pildomi Mokinių asmeninės	Užtikrintas mokėjimo mokyti kompetencijos (MMK) vertinimo rezultatų panaudojimas ugdymo procesui tobulinti: 80 % dalykų mokytojų naudojami klasės vadovų kaupiamais MMK vertinimo rezultatais planuodami (ilgalaikiai planai), įgyvendinami reflekyvaus mokymosi strategijas.	<i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</i>  Dauguma (90-95 proc.) mokytojų planuodami ugdymo turinį ir pamokų veiklas sistemingai naudojami MMK vertinimo rezultatais.  Mokinių <i>Pažangos ir MMK vertinimo aplankai</i> patalpinti Google diske.



		Mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis - 65 proc.	2019-2020 m. MMK uždavinį įgyvendinusių 5-10 kl. mokinių dalis - 78 proc.
<p>1.2. Įgyvendinti mokyklos pokyčio projektą „Aktyvų mokymąsi įgalinančių edukacinių erdvių bendrakūra“ („Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“) ir užtikrinti pasiektų rezultatų tvarumą.</p>	<p>Mokyklos edukacinės erdvės užtikrina <i>visų</i> mokinių įtrauktį.</p> <p>Edukacinės erdvės užtikrina nuolatinę kiekvieno mokinio pažangą: pažanga atpažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo.</p> <p>Nuolat didėjanti mokinių, padariusių individualią pažangą lyginant su jų ankstesniais akademiniais pasiekimais, dalis.</p>	<p>Dauguma (85-95 proc.) įvairių dalykų mokytojų organizuoja ugdomąsias veiklas atnaujintose mokyklos edukacinėse erdvėse.</p> <p>Pamokų, kuriose mokytojas vadovaujasi mokymosi paradigma – 85 proc.</p>	<p><i>Pasiektas planuotas rezultatas:</i></p> <p>Dauguma mokytojų (90-95 proc.) organizuoja pamokas ne klasės arba modernizuotose klasės erdvėse suteikdami <i>kiekvienam</i> mokiniui galimybę patirti įvairius mokymosi būdus.</p> <p>Sustiprėjęs mokytojų profesinės sėkmės pojūtis: 35 proc. padidėjęs profesinis kapitalas ir pasitikėjimas.</p> <p>Nuolat gerėjanti mokymo(si) modeliavimo kokybė: 90 proc. stebėtų pamokų mokytojai vadovavosi mokymosi paradigma (2015 m. išorės vertinimo duomenimis – 38,6 proc.).</p>

		Mokinių ir tėvų grįžtamasis ryšys apie pamokos kokybę (IQES online apklausa): atsakiusių „ko gero sutinku“, „visiškai sutinku“ 85-90 proc.	Mokinių ir tėvų grįžtamojo ryšio apie nuotolinio ugdymo kokybę duomenimis 87 proc. tėvų ir 92 proc. mokinių įvertino teigiamai (4-3 lygiu, „sutinku“, „ko gero sutinku“).
1.3. Užtikrinti mokinių pasiekimų gerinimo priemonių efektyvumą įgyvendinant <i>Kokybės krepšelio</i> projekto veiklas.	Sumažinti mokinių mokymosi pasiekimų skirtumai, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams užtikrinta savalaikė ir efektyvi pagalba, suformuota mokyklos mokymosi kokybės gerinimo politika.	Tikslingai panaudotos mokyklai skirtos lėšos mokinių pasiekimams gerinti.  Pagal mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytus kriterijus įgyvendinta 95-100 proc. uždavinių.  Mokyklos pažanga: iš kiekvienos vertintos srities ne mažiau kaip 1 rodiklio įvertinimas pagerėjo ir iš 10 vertintų rodiklių ne mažiau kaip 6 rodiklių įvertinimas pagerėjo (2 mokslo metų projekto įgyvendinimo laikotarpis).	<i>Pasiektas planuotas rezultatas:</i>  2020-09-23 patvirtintas ir su steigėju bei NŠA suderintas Mokyklos veiklos tobulinimo planas.  Suburtos visos MVT plane numatytos komandos veikloms įgyvendinti.  Įgyvendintos visos, 100 proc., MVT plane numatytos veiklos 1.1.2.; 1.1.4.; 1.2.1.;1.2.2.; 1.2.3.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.; 2.2.3.  Visų vykdomų veiklų tarpinio įsivertinimo rezultatai atitinka plane numatytus kokybinius ir kiekybinius rodiklius.
1.4. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių pozityvaus	Visi bendruomenės nariai įsipareigoję	Mokytojų, GR rezultatus naudojančių pedagoginės	<i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</i>

<p>bendradarbiavimo veiksmingumą.</p>	<p>ugdymo kokybės gerinimui. KGR yra įsitvirtinęs kaip nuolatinė profesinio mokymosi sudėtinė dalis, gauti rezultatai daugumos mokytojų sistemingai naudojami pedagoginės veiklos refleksijai ir tobulinimui. Kiekvieno mokytojo asmeninis meistriškumas paremtas nuostata – siekti nuolatinio tobulėjimo.</p>	<p>veiklos refleksijai ir tobulinimui, dalis – 65 proc.</p> <p>Mokinių ir tėvų grįžtamasis ryšys apie pamokos kokybę (IQES online apklausa): atsakiusių „ko gero sutinku“, „visiškai sutinku“ 85-90 proc.</p> <p>Pamokų, kuriose mokytojas vadovaujasi mokymosi paradigma, - 85 proc. nuo stebėtų pamokų.</p>	<p>GR rezultatus pedagoginės veiklos refleksijai ir tobulinimui naudoja apie 80 proc. 5-10 kl. ir 70 proc. 1-4 kl. dirbančių mokytojų.</p> <p>Skaitmeninė sistema <i>Reflectus</i> naudojasi visi 5-8 kl. mokiniai ir mokytojai.</p> <p>Sutelktos lyderių komandos, įgalinusios bendradarbiavimą vardan mokinių pasiekimų gerinimo: pamokos konstravimo, veiklų stebėjimo, reflektavimo (ar naudinga tai, ką darome? Kokia pridėtinė vertė?) veiklose aktyviai dalyvavo dauguma (apie 85 proc.) mokytojų.</p> <p>Patvirtinti susitarimai dėl geros pamokos sampratos, pamokos kriterijų, mokymo būdų keitimo, paveikiausių metodų <i>kiekvienam</i> mokiniui parinkimo.</p> <p>Mokinių ir tėvų grįžtamojo ryšio apie nuotolinio ugdymo kokybę</p>
---------------------------------------	--	---	---

			duomenimis 87 proc. tėvų ir 92 proc. mokinių įvertino teigiamai (4-3 lygiu, „sutinku“, „ko gero sutinku“). 90 proc. 2020 m. stebėtų pamokų mokytojai vadovavosi mokymosi paradigma.
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.nėra	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.nėra	

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.nėra			

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

## IV SKYRIUS

### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas.
7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pasiekimus užtikrinant reflektivaus mokymo(si) proceso įgyvendinimą.	<p>Mokytojai, naudodamiesi skaitmenine sistema Reflectus, realiu laiku identifikuoja spragas, iškelia duomenimis grįstus klausimus ir priima visų mokinių pažangą užtikrinančius, duomenimis grįstus sprendimus.</p> <p>Ugdymosi veiklų metu dažnai teikiami patarimai, kaip mokytis.</p> <p>Dauguma mokinių geba reflektuoti įsivertinant atliktos visuomeninės-pilietinės veiklos naudą savo asmenybės ūgčiai ir mokyklos bendruomenei.</p>	<p>Dauguma (80-95 proc.) mokytojų sistemingai naudojami refleksijos duomenimis visų mokinių dalykinei pažangai skatinti:</p> <p>5-10 proc. didėja mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais akademineis pasiekimais, dalis – lietuvių k., rusų k. (2020 m. – 82 proc.), matematika (2020 m. – 73 proc.), biologija (2020 m. – 47 proc.), chemija (2020 m. – 69 proc.);</p> <p>5-8 proc. padidėja mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6-10 balų intervale), dalis 1-4 kl. (2020 m. – 58 proc.) ir 5-8 kl. (2020 m. – 61 proc.).</p>
8.2. Sukurti nuoseklaus ir tvaraus socialinio emocinio ugdymo (SEU) įgyvendinimo modelį mokykloje.	<p>Atrasta tinkama pusiausvyra tarp SEU ir akademinio turinio.</p> <p>Sukurtas pozityvus mokyklos mikroklimatas.</p>	<p>Sukurta ir patvirtinta bendra mokyklos SEU vizija (iki 2021-05-15);</p> <p>Suplanuotas SEU vizijos įgyvendinimas (iki 2021-09-10);</p> <p>Teigiami mokyklos mikroklimato pokyčiai: bent 10 rodiklių įverčiai vasario, birželio,</p>

	<p>Nuolat didėjantis mokinių įsitraukimas ir akademiniai pasiekimai.</p> <p>Dauguma mokinių vadovaujami <i>augimo mąstysena</i>.</p> <p>Didesnis džiugesys mokantis ir mokant.</p>	<p>spalio mėn. tyrimo duomenimis aukštesni);</p> <p>85-95 proc. mokinių sėkmingai įgyvendina mokymosi tarnaujant projektus (2021 m. birželis).</p>
8.3. Efektyvinti pagalbą mokiniui orientuojantis į mokinio asmenybės tapsmą ir poreikius.	<p>Mokykloje aiškiai susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.</p> <p>Organizuodami mokymą(si) dauguma mokytojų pripažįsta mokinių skirtybes ir suasmenina mokymąsi.</p> <p>Visi mokiniai mokomi projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus.</p>	<p>Priimti susitarimai dėl pagalbos mokiniui teikimo būdų nuotolinio mokymo metu (iki vasario 18 d.);</p> <p>65 proc. mokinių dalyvauja įvairių dalykų konsultacijose;</p> <p>90 proc. specialiųjų poreikių mokinių dalyvauja įvairių dalykų konsultacijose;</p> <p>Mokinių, kuriuos tenkina mokyklos teikiama pagalba jam mokantis, dalis – 85-90 proc;</p> <p>Bent 85 proc. mokinių mokykloje teikiama informacija apie tolesnio profesinio pasirinkimo galimybes yra sisteminga, pakankama ir suprantama (2020 m. – 77 proc.).</p>
8.4. Telkti ir konsultuoti mokytojų komandas, įgyvendinančias <i>Kokybės krepšelio</i> projekto veiklas (tęstinė užduotis).	<p>Sumažinti mokinių mokymosi pasiekimų skirtumai.</p> <p>Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams užtikrinta savalaikė ir efektyvi pagalba.</p> <p>Sukurta įtraukiojo mokymosi kultūra, kurioje visus bendruomenės narius sieja nuostatų pozityvumas.</p>	<p>Pagal mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytus kokybinius ir kiekybinius kriterijus įgyvendinta 95-100 proc. uždavinių.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (ilgalaikis nedarbingumas, darbuotojų kaita/trūkumas);

9.2. Teisės aktų kaita.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Mokyklos direktori įvykdė visas užduotis, kai kurie numatyti vertinimo rodikliai nriyti. Šuolome vertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos nare

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]  
(parašas)

Viola Lukošienė 2021-02-09  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Įvykdytos visos uždutys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinuami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamumo dalį 15 proc. pareiginės algos pastovos dalies dydis

Remigijus Šimašius

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas]  
(parašas)

(vardas ir pavardė)

2021-02-24  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

direktori  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]  
(parašas)

Danutė Plešienė 2021-07-14  
(vardas ir pavardė) (data)