

# VILNIAUS NAUJAMIESČIO MOKYKLOS

DIREKTORIAUS PAVADUOTOJOS UGDYMU, L. E. DIREKTORIAUS PAREIGAS,  
DANUTĖS MIŠRIENĖS

## VEIKLOS VERTINIMO IŠVADA

2020-01-30 Nr. A290-7/20 (3.4.40-AD14)  
Vilnius

### I SKYRIUS PASIEKTI IR PLANUOJAMI REZULTATAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti mokyklos pokyčio projekto „Aktyvų mokymąsi įgalinančių edukacinių erdvių bendrakūra“ veiklas (MTC projektas „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“).	Sukurtos paveikios, visų mokinių įtrauktį užtikrinančios edukacinės erdvės, sąlygojančios aktyvesnę, prasmingesnę mokymąsi ir kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokiniai –mokyklos edukacinių erdvių kūrėjai: pastebimos ir išgirstamos visos mokyklos bendruomenės narių idėjos.	Įgyvendinta 90-100 proc. numatytų veiklų pgl. projekte „Aktyvų mokymąsi įgalinančių edukacinių erdvių bendrakūra“ nurodytus rodiklius. Organizuotas renginys mokyklos bendruomenei „Mokyklos erdvių istorijos“.	<i>Pasiektas planuotas rezultatas:</i> 85% mokytojų organizuoja pamokas ne mokykloje. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus, išbandyti įvairių rūšių užduotis įvairiuose kontekstuose didina motyvaciją – 95% mokinių pritaria teiginiui „man svarbu mokytis“.  Ženkliai pagerėjusi mokyklos bendradarbiavimo kultūra – 100% mokytojų (20% daugiau nei 2018m.) aktyviai mokėsi drauge ir vieni iš kitų. Nuolat auganti tėvų, aktyviai įsitraukusių į edukacinių erdvių tobulinimą/kūrimą, dalis (2019 m. 45%, 2018 m. 30%). Racionaliai išnaudotos mokyklos erdvės mokinių darbų pristatymui.  Inicijavau ir koordinavau skaityklos, aktyvaus mokymosi ir poilsio erdvių koridoriuose įrengimą.  Išplėtotą edukacinę vertę kuriančių mokyklos erdvių įvairovė padėjo kiekvienam mokiniui per aktyvią praktinę veiklą užtikrinti asmenines

			<p>pažangos ūgtį: padidėjusi 1-10 kl. mokinių individuali dalykinė pažanga (2019 m. 82%, 2018 m. 80%), aukštesniu lygmeniu besimokančiųjų dalis (2019 m. 10%, 2018 m. 6,5%). 58% mokinių aktyviai įsitraukė į edukacinių erdvių tobulinimą/kūrimą.</p> <p>Įtraukdama mokinius ir tėvus koordinavau 2020-02-13 vyksiančio mokyklos bendruomenės renginio „Mokyklos erdvių istorijos“ veiklų planavimą ir įgyvendinimą.</p>
1.2. Užtikrinti mokinių asmeninę pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.	Mokyklos kultūroje vyrauja abipusis grįžtamasis ryšys, padedantis mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės pažangos, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti savo pačių mokymuisi.	85 proc. mokytojų mokiniams ir jų tėvams laiku teikia išsamų grįžtamąjį ryšį, skatinantį didesnę mokinių įsitraukimą ir geresnius mokymosi rezultatus (lyginamoji pasiekimų ir mokinių asmeninės pažangos analizė). Bent kartą per pusmetį organizuoti dalykų mokytojų ir klasių vadovų pokalbiai su tėvais aptariant mokinių individualią pažangą. Efektyviai funkcionuojanti mokymosi pagalbos sistema.	<p><i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</i></p> <p>90 proc. stebėtų pamokų mokytojai skatina mokinius siekti optimalios asmeninės sėkmės, tikslingai, nuosekliai ir konkrečiai įvardija su mokiniams aptartus (įsi)vertinimo kriterijus.</p> <p>Mokytojų teikiamas nuolatinis grįžtamasis ryšys paskatino atskirų dalykų pažangą: 1-10 kl. mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą dalis, 2019 m. – 82 proc. (2018 m. – 80; 2017 - 79,2; 2016 m. - 77 proc.).</p> <p>Tėvai aktyviai dalyvavo kas tris mėnesius organizuojuose tėvų konsultacijose, mokytojų dalykininkų ir klasių vadovų inicijuotuose IP, individualių ugdymo planų įgyvendinimo aptarimuose: 88 proc. 1-4 kl., 82 proc. 5–10 kl. tėvų (2018 m. 85 ir 75 proc., 2017 m. 65 proc. ir 45 proc. ).</p> <p>80 proc. tėvų nuolat gauna grįžtamąjį ryšį apie vaiko išsiugdytus gebėjimus mokytis. 100 proc. spec.poreikių mokinių parengti ir įgyvendinami</p>

			individualūs švietimo pagalbos planai.
1.3. Plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencines veiklas.	Kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi vertingas, reikalingas ir saugus.	Didėjanti 5-10 klasių mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis(80-85 proc.), mokinių, nepatiriančių patyčių dalis (85-90 proc.).	<p><i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</i></p> <p>100 proc. 1-4 kl. mokinių dalyvauja ankstyvojoje prevencinėje programoje „Įveikiame kartu“(1 kl.) ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programoje „Antras žingsnis“(2-4 kl.).</p> <p>2019 m. 94 proc. 5-10 klasių mokinių dalyvavo prevencinėse programose:</p> <p>inicijavau nuo 2019 m. spalio mėn. mokyklos bendruomenės ir 100 proc. 5-8 kl. mokinių įsitraukimą į socialinio ir emocinio ugdymo programą LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės”,</p> <p>2018-2019 m.m. psichotropinių medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „Be iliuzijų” dalyvavo 100 proc. 6-8kl.mokinių, tabako prevencijos programoje „Mano laisvi pasirinkimai“ – 20 proc. 7-8 kl. mokinių.</p> <p>91 proc. mokinių teigia nepatiriantys mokykloje patyčių (2020 m. sausio mėn. klausimynas patyčių mastui įvertinti mokykloje), 90 proc. tėvų pritaria teiginiui „Per paskutinius du mėnesius iš mano vaiko mokykloje nieks nesijuokė, nesityčiojo (2019 m. NŠA IQES anketa).</p> <p>Teigiamas patyčių situacijos pokytis: 4 kl. nuo -0,4 2015 m. iki 0,03 2019 m., 6 kl. nuo -0,4 2016 m. iki 0,15 2019 m. (2019 m. NMPP ir klausimynų rezultatai standartizuotais taškais).</p>
1.4.Įgyvendinti mokyklos tinklalapio	Suformuota ir efektyviai veikianti informacijos apie	Sutelkta mokyklos tinklalapio atnaujinimo komanda. Mokyklos	<p><i>Pasiektas planuotas rezultatas:</i></p> <p>Nuo 2019 m. spalio mėn. startavo naujas mokyklos tinklalapis,</p>

<p>atnaujinimo veiklas.</p>	<p>mokyklos veiklą, bendradarbiavimo su kitomis institucijomis viešinimo kultūra.</p>	<p>tinklapis atitinka teisės aktuose nustatytus reikalavimus. Informacija nuolat atnaujinama, pateikiama laiku, visi laikosi susitarimų. 80-90 proc. bendruomenės narių pritaria, kad užtikrinti jų informaciniai poreikiai (pgl. apklausų rezultatus).</p>	<p>atnaujinta, papildyta informacija apie ugdymo organizavimą, mokyklos bendruomenės susitarimus ir vertybes. Informacija nuolat pildoma.</p> <p>Sutelkiau komandą (įtraukti mokiniai ir tėvai) užtikrinančią sistemingą nuolatinį informacijos rengimą mokyklos interneto svetainei, pastebima efektyvesnė ir savalaikė bendradarbiavimo su kitomis institucijomis informacijos sklaida.</p> <p>Inicijavau įvairūs informacijos sklaidos ir bendradarbiavimo būdų plėtrą (Google formos, TAMO, IQES aplinkos, socialinio tinklo „Facebook“ mokyklos paskyra), užtikrinusią 83 proc. apklaustų bendruomenės narių informacinius poreikius.</p> <p>Mokyklos tinklalapio struktūra atitinka Bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms nuostatas.</p>
<p>1.5. Užtikrinti mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių efektyvumą įgyvendinant <i>Kokybės krepšelio</i> projekto veiklas.</p>	<p>Sumažinti mokinių mokymosi pasiekimų skirtumai, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams užtikrinta savalaikė ir efektyvi pagalba, suformuota mokyklos mokymosi kokybės gerinimo politika.</p>	<p>Parengtas ir suderintas 2 mokslo metų trukmės mokyklos veiklos tobulinimo planas. Tikslingai panaudotos mokyklai skirtos lėšos mokinių pasiekimams gerinti. Pagal mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytus kriterijus įgyvendinta 95-100 proc. uždavinių. Mokyklos pažanga: iš kiekvienos vertintos srities ne mažiau kaip 1 rodiklio įvertinimas pagerėjo ir iš 10 vertintų rodiklių ne mažiau kaip 6 rodiklių įvertinimas pagerėjo (2 mokslo metų projekto</p>	<p><i>Pasiektas planuotas rezultatas:</i> Koordinavau 2017-2019 m. mokinių tarptautinių tyrimų, NMPP, PUPP pasiekimų duomenų ir jų dinamikos mokyklos taryboje, metodinėje taryboje, dalykų metodinėse grupėse aptarimą ir išvadų/rekomendacijų formulavimą; inicijavau susitarimų dėl veiklos tobulinimo kryptių, turėsiančių didžiausią įtaką 5-8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos gerėjimui, priėmimą.</p> <p>Koordinavau diskusijas dėl geros pamokos požymių dalykų metodinėse grupėse, metodinėje taryboje ir inicijavau mokyklos bendruomenės susitarimo dėl</p>

		įgyvendinimo laikotarpis).	mokyklos geros pamokos sampratos priėmimą. Vadovavau mokyklos veiklos tobulinimo plano projekto rengimui.
--	--	----------------------------	---

## 2. Einamųjų metų uždutys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 uždutys)

Uždutys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos uždutys įvykdytos)
2.1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus taikant reflektivaus mokymosi strategijas.	<p>70-80 proc. pamokų mokiniai sistemingai vertina savo ir draugų atliktas uždutis, geriau supranta savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis.</p> <p>Visų dalykų pamokose pildomi Mokinių asmeninės pažangos fiksavimo lapai.</p> <p>Geba savarankiškai atpažinti savo mokymosi sėkmes ir gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus 70-75 proc. mokinių.</p> <p>Mokiniai labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų: teigiamas NŠA IQES apklausų rodiklių pokytis.</p>	<p>Užtikrintas mokėjimo mokytis kompetencijos (MMK) vertinimo rezultatų panaudojimas ugdymo procesui tobulinti: 80 % dalykų mokytojų naudojasi klasės vadovų kaupiamais MMK vertinimo rezultatais planuodami (ilgalaikiai planai), įgyvendinami reflektivaus mokymosi strategijas.</p> <p>1-5 proc. pagerėjusi 5-8 klasių metinių mokymosi pasiekimų kokybė.</p> <p>Mokinių, padariusių individualią pažangą lyginant su jų ankstesniais akademineis pasiekimais, dalis: 1-4 kl.-78 proc., 5-10 kl. – 73 proc.</p> <p>90 - 95 % mokinių nuolat stebi savo pažangą.</p> <p>Mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis - 65 %.</p>
2.2. Įgyvendinti mokyklos pokyčio projektą „Aktyvų mokymąsi įgalinančių edukacinių erdvių bendrakūra“ ir užtikrinti pasiektų rezultatų tvarumą.	<p>Mokyklos edukacinės erdvės užtikrina visų mokinių įtrauktį.</p> <p>Edukacinės erdvės užtikrina nuolatinę kiekvieno mokinio pažangą: pažanga atpažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo.</p>	<p>Dauguma (85-95 proc.) įvairių dalykų mokytojų organizuoja ugdomąsias veiklas atnaujintose mokyklos edukacinėse erdvėse.</p> <p>Pamokų, kuriose mokytojas vadovaujasi mokymosi paradigma – 85 proc.</p>

	Nuolat didėjanti mokinių, padariusių individualią pažangą lyginant su jų ankstesniais akademiniiais pasiekimais, dalis.	Mokinių ir tėvų grįžtamasis ryšys apie pamokos kokybę (IQES online apklausa): atsakiusių „ko gero sutinku“, „visiškai sutinku“ 85-90 proc.
2.3. Užtikrinti mokinių pasiekimų gerinimo priemonių efektyvumą įgyvendinant <i>Kokybės krepšelio</i> projekto veiklas.	Sumažinti mokinių mokymosi pasiekimų skirtumai, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams užtikrinta savalaikė ir efektyvi pagalba, suformuota mokyklos mokymosi kokybės gerinimo politika.	Tikslingai panaudotos mokyklai skirtos lėšos mokinių pasiekimams gerinti.  Pagal mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytus kriterijus įgyvendinta 95-100 proc. uždavinių.  Mokyklos pažanga: iš kiekvienos vertintos srities ne mažiau kaip 1 rodiklio įvertinimas pagerėjo ir iš 10 vertintų rodiklių ne mažiau kaip 6 rodiklių įvertinimas pagerėjo (2 mokslo metų projekto įgyvendinimo laikotarpis).
2.4. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių pozityvaus bendradarbiavimo veiksmingumą.	Visi bendruomenės nariai įsipareigoję ugdymo kokybės gerinimui. KGR yra įsitvirtinęs kaip nuolatinė profesinio mokymosi sudėtinė dalis, gauti rezultatai daugumos mokytojų sistemingai naudojami pedagoginės veiklos refleksijai ir tobulinimui. Kiekvieno mokytojo asmeninis meistriškumas paremtas nuostata – siekti nuolatinio tobulėjimo.	Mokytojų, GR rezultatus naudojančių pedagoginės veiklos refleksijai ir tobulinimui, dalis – 65 proc.  Mokinių ir tėvų grįžtamasis ryšys apie pamokos kokybę (IQES online apklausa): atsakiusių „ko gero sutinku“, „visiškai sutinku“ 85-90 proc.  Pamokų, kuriose mokytojas vadovaujasi mokymosi paradigma, - 85 proc. nuo stebėtų pamokų.

**3. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti)**

(pildoma kartu suderinus su valstybinės ir savivaldybės švietimo įstaigos (išskyrus aukštąsias mokyklas) (toliau – švietimo įstaiga) vadovo pavaduotoju ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėju)

3.1. Pasikeitę Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos sprendimai dėl numatytų veiklų įgyvendinimo.

3.2. Žmogiškųjų išteklių kaita/trūkumas/ilgalaikis nedarbingumas.

**II SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS VERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ  
TOBULINIMAS**

**4. Pasięktų rezultatų vykdant užduotis vertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
4.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
4.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
4.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
4.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**5. Pasiūlymai, kurios kompetencijos turėtų būti tobulinamos**  
(nurodoma, kokie ar kurios srities mokymai siūlomi)

5.1. Pokyčių valdymo kompetencijos stiprinimas siekiant užtikrinti pokyčio rezultatų tvarumą.
5.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencijos tobulinimas stiprinant bendruomenės nuostatą, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų.

**III SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

6. Vertinimo pagrindimas ir siūlymai: *Labai gerai. Vadovavimui įvykdyti užduoties ir kai kurių rodiklių išvada. Vienintelis nutarimas nustatyti parūpinimo sąlygas, kurioms dalis 45% parūpinimo sąlygų patenkinama dalis.*

*Diana Petkūnienė*  
(tiesioginio vadovo pareigos)

*Pet*  
(parašas)

(vardas ir pavardė)

*2020-01-27*  
(data)

Su veiklos vertinimo išvada ir siūlymais susipažinau ir sutinku / ~~nesutinku.~~  
(ko nereikia, išbraukti)

*Danutė Mišrienė*  
(pavadootojo ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjo pareigos)

(parašas)

*Danutė Mišrienė*  
(vardas ir pavardė)

*2020-01-27*  
(data)

Veiklos vertinimo išvadai pritarta / ~~nepritarta.~~  
(ko nereikia, išbraukti)

*Darbo tarybos pirmininkė*  
(Darbuotojų atstovavimą įgyvendinančio asmens pareigos)

*SLT*  
(parašas)

*Erika Klabonkaja*  
(vardas ir pavardė)

*2020 01 27 d*  
(data)

Galutinė veiklos vertinimo išvada *Labai gerai.*

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)